**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Забайкальского края**  
 **Управление образования и молодёжной политики Администрации муниципального района "Могойтуйский район" ‌‌**

**‌‌**​

**МОУ "МСОШ №2 им. Ю.Б. Шагдарова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гомбоева Ж.Р.  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Профильный завуч  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аникина И.Н.  от «28» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дамдинжапов Б.Б.  № 282 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

для обучающихся 10 А,В классов ( гуманитарный)

**пгт.Могойтуй‌,** **23**

**Пояснительная записка**

Данная программа по бурятскому языку для 10 класса разработана на основе положения в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

     - Программы по бурятскому языку как государственному к учебнику для 10 класса «Бурятский язык» интенсивный курс по развитию навыков устной речи под редакцией О.Г. Макаровой,.Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка,

Тоонто нютаг.9-11 классы. Авторы: Г.С.Санжадаева,

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Учебный предмет «Бурятский язык» входит в образовательную область «Филология», место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания.

**Цели обучения бурятскому языку:**

**Целью**обучения бурятскому языку в 10 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение на бурятском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных при обучении в 5-9 классах; развитие  учащихся средствами бурятского языка: осознание ими явлений реальной действительности и   ближайшем окружении, через знания о культуре, истории и традициях бурят; осознание роли языка и культуры народа в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению. Рабочая программа планирована в соответствии с задачами воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. Обучение бурятскому языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

   З**адачи:**

* Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку как государственному;
* Совершенствование умения понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя своё коммуникативное намерение, умение читать и осмысливать извлеченную из текстов информацию;
* Умение писать, чтобы совершенствовать познавательные и коммуникативные функции общения.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков. Она включает основные разделы грамматики, разговорные темы, представленные в виде диалогов.

**Национально-региональный компонент** образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

* формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
* социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
* возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
* развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
* Цели регионального компонента:
* Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
* Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения бурятского языка  и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
* осознание возможностей самореализации средствами языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической  коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как

составляющих гражданской идентичности личности;

* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,  
  демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
  **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)  
**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране о малой Родине;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль  
  прочитанного или услышанного, выражать свое отношение  к прочитанному / услышанному,  давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную / необходимую информацию;  
  **чтении:**
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;  
  **письме:**
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного произношение слов и фраз;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных  
  коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  
  правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических; знание признаков изученных грамматических явлений  
  (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,  
  существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,  
  числительных, предлогов);
* знание основных различий систем бурятского  и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения,  применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);
* знание употребительной фоновой лексики и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной  
  литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры  бурят (об известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе );
* представление о сходстве и различиях в традициях;

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет  ипользования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления русского и бурятского  языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией  
  чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с  
  разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  
  собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли бурятского  языка как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

***В результате изучения бурятского языка в 9 классе ученик должен*знать понимать**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования;
* распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений;
* употребление в речи конструкции с глаголами.

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 30-35 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* диктанты (обучающие)

Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Календарно-тематическое планирование.  10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание темы** | **Кол-во час** |
| **1 четверть** | | |
|  | Вводный урок. | 1 |
|  | Бурятская письменность. | 1 |
|  | Диалекты бурятского языка. | 1 |
| 4 | Жанровый состав Литературы. | 1 |
| 5 | Литература 20-21 века. | 1 |
| 6 | Х.Н.Намсараев. Рассказы. | 2 |
| 7 | Самостоятельная работа | 1 |
| 8 | Ч.Цыдендамбаев. Моя первая книга. | 1 |
| 9 | Д.З.Жалсараев «Песня о родной земле» | 1 |
| 10 | Ц.Н.Номтоев «Старинная песня» | 1 |
| 11 | Творчество Ц-Д.Х.Хамаева | 1 |
| 12 | Д.А.Улзытуев. Ая-ганга. | 2 |
| 13 | Н.Ш. Нимбуев. | 2 |
| 14 | Контрольная работа | 1 |
|  |  | **17 ч** |
| **2 четверть** | | |
|  | Б.С. Дугаров. Стихи | 1 |
|  | Религия. Шаманизм | 1 |
| 3 | Буддийские Притчи. Наказ матери. | 1 |
| 4 | Сокровенное сказание монголов. | 2 |
| 5 | «Зерцало мудрости» - памятник Бурятской литературы | 3 |
| 6 | Самостоятельная работа | 1 |
| 7 | Бурятский фольклор. Үлигэры | 2 |
| 8 | Творчество Г.Г Чимитова | 1 |
| 9 | Н.Г.Дамдинов «Короткие стихи» | 1 |
| 10 | Э.С.Манзаров. Стихотворения | 1 |
| 11 | Творческий практикум | 1 |
| 12 | Проверочная работа. | 1 |
|  |  | **16 ч** |
| **3 четверть** | | |
|  | Традиционные праздники народов мира. | 1 |
|  | Сагаалган. Традиции и обычаи праздника. | 2 |
|  | 12-летний цикл. Календари мира. | 1 |
|  | Проекты по праздникам. | 2 |
|  | Из литература Бурятии | 1 |
|  | Творчество Ц.Дондубона | 1 |
|  | Повесть «Затмение луны» | 2 |
|  | Творчество Ж.Тумунова | 1 |
|  | Степь проснулась (отрывок) | 2 |
|  | Игра – викторина. | 1 |
|  | Устное народное творчество бурят | 1 |
|  | Түрэл нютагай түүхэһээ. Из истории родного края | 2 |
|  | Авторы исторических летописей | 1 |
|  | Известные люди родного края | 1 |
|  | Творческий практикум | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| **4 четверть** | | |
|  | Творчество А.Бадаева «Прославление мэргэнов» | 2 |
|  | «Моя Бурятия». | 1 |
|  | Культовые места Бурятии. | 1 |
|  | Театральное искусство Бурятии. Современное Бурятское кино. | 1 |
|  | Б.Ябжанов –прозаик, драматург, переводчик. | 1 |
|  | «Хэрмэшэ». | 1 |
|  | «Хэрмэшэ». Самоотверженный труд детей в тылу военной поры. | 1 |
|  | Тестовая работа | 2 |
|  | Ш.Нимбуев «На берегу Байкала» | 1 |
|  | Байгал-дэлхэйн баялиг | 1 |
|  | Самостоятельная работа в бурятском электронном учебнике | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала.Подведение итога учебного года | 1  **14ч** |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Научная, научно-методическая, учебная литература**

1. Бабушкина Н.С.  Социальный аспект двуязычия. – Улан-Удэ, 1999.
2. Батоев Б.Б. Основы методики правописания бурятского языка в школе. − Улан−Удэ, 2000.
3. Батоев Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык. – Улан-Удэ, 2004.
4. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография, пунктуация). − Улан-Удэ, 1996.
5. Бакшиханова С.С., Дылыкова Р.С., Содномов С.Ц. Хэлэлгэ шэнжэлэлгын, хэлэлгын алдуунуудые усадхалгын методико. - Улан-Удэ, 1996.
6. Базарова Е.Г. Обучение бурятскому языку как государственному. – Улан-Удэ, 2008.
7. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. – Улан-Удэ, 2003.
8. Вопросы реализации «Закона о языках народов Респуьлики Бурятия». – Улан-Удэ, 2007.
9. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. – Улан-Удэ, 2006.
10. Макарова О.Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному. – Улан-Удэ, 2003.
11. Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка / Богомолова О.И., Гунжитова Г.Ц., Дареева О.А., Дашиева С.А., Дугарова А.А., Цырендоржиева Б.Д., Шожоева Б.Д.  – Улан-Удэ,  2002, 2009.
12. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных  классов  общеообразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ, 2003.
13. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку  Республики Бурятия. –Улан-Удэ, 2009.
14. Содномова Б.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках бурятского языка // Филологическое образование в школе: приоритеты и перспективы. – Улан-Удэ, 2008. -С. 114-118.
15. Содномов С.Ц. Проблемы формирования языковой личности в условиях двуязычия  на начальном этапе обучения. // Проблемы общего развития  младшего школьника в условиях  модернизации системы образования. – Улан-Удэ, 2004. - С. 145-149.
16. Содномов С.Ц. Проблемы обучения бурятскому языку как второму и вопросы подготовки      педагогических кадров // Развитие педагогического образования в Республике Бурятия. – Санкт-петербург, 2009. - С. 13-18.
17. Содномов С.Ц. Методологические аспекты изучения двуязычия // Вопросы филологии. – Москва, 2007. – С. 316-321.
18. Содномов С.Ц. Лингвокультурологический   аспект   содержания    обучения бурятскому  языку   в   школах  с  русским   языком  обучения // Вестник БГУ Серия №8 Теория и методика обучения. - Улан-Удэ, 2007. - С. 230 – 235.
19. Содномов С.Ц. Языковое образование в условиях двуязычия  (Хоёр хэлээр харилцах хүрээ нөхдөл  дэх бага үндэсний хэлний хөгжил // Современность и бурятские исследования (Орчин үе ба буриад судлал) – Улаанбаатар. 2008. -С. 128-144.
20. Содномов С.Ц.  Теоретические основы обучения бурятскому языку как государственному // Буряад хэлэ, литература заалгын зарим асуудалнууд болон ерээдүйн хараа бодолнууд: Регион хоорондын научно-практическа конференциин материалнууд. – Улан-Удэ, 2008 – С.  20-35.
21. Состояние и перспективы развития бурятского языка. Материалы форума бурятского языка. – Улан-Удэ, 2009.

.

**Словари и разговорники**

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданай hуудал байдалай тайлбари толи. –

                   Улан-Удэ, 2004.

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
2. Бодиева Н.Ф.,  Будаев Ц.Б. Учу бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
3. Будаев Ц.Б. Словарь русско-бурятско-монгольских названий растений.- Улан-Удэ, 2002.
4. Будаев Ц.Б.  Шэдитэ үгэнүүд. – Улан-Удэ, 1992.
5. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
6. Бурят-монгол хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1940.
7. Бурят-монгольско-русский словарь. – М., 1951.
8. Краткий русско-бурятский словарь. – М.,  1962.
9. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1991.
10. Русско-бурят-монгольский словарь. – М., 1954.

**Дополнительная литература**

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
3. Бабуев С.Д. Үреэл тогтохо болтогой! – Улан-Удэ, 1990.
4. Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. – Улан-Удэ, 1987.
5. Быт бурят в прошлом и настоящем. – Улан-Удэ, 1980.
6. Будаев Ц.Б. Оньhон їгэ оншотой (Пословица не мимо молвится) – Улан-Удэ,1988.
7. Буряты. Отв. редакторы: Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М., 2004.
8. Буряты: традиции и культура. Отв. редактор Цыбенова Д.С. – Улан-Удэ, 1995.
9. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. – Улан-Удэ, 1998.
10. Выдающиеся бурятские деятели.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очиров Г.Н. Традиционная культура бурят. – Улан-Удэ,      2000.
12. Государственный бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева. – Улан-Удэ, 2007.
13. Дашиева Н.Б. Календарь в традиционной культуре  бурят. – М., 2001.
14. Дугаржапова Л.Д. Математика монгольских народов в школе. – Улаанбаатар, 2008.
15. Жуковская Н.Л.  Категории и символика традиционной культуры монголов. – М., 1988.
16. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М., 1977.
17. Культура и быт народов Бурятии. – Улан-Удэ, 1965.
18. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ, 1993.
19. Михайлов В.А. Числовая символика бурят и монголов // Центрально-азиатский  шаманизм: философские, исторические, религиозные  аспекты. –  Улан-Удэ, 1996.
20. Тугутов И.Е. Общественные игры бурят. – Улан-Удэ, 1991.
21. Тугутов И.Е. Материальная культура бурят.  – Улан-Удэ, 1958.
22. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика Агинских бурят. – Чита, 1998.
23. Тїмэн таабаринууд. – Улан-Удэ, 1981.
24. Сагаалганай наадан салгидаhаар. Сборник сценариев. Составитель Мангутова У.Е. – Улан-Удэ,  2007.
25. Улан-Удэ: история и современность. – Улан-Удэ, 2001.
26. Цыденжапов Г.Ц.  Бурятская кухня. – Улан-Удэ, 1991.
27. Цырендоржиева Б-Х.Ж. Хїн болохо багаhаа. – Улан-Удэ, 2000.