МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Управление образования и молодёжной политики Администрации муниципального района "Могойтуйский район"

МОУ "МСОШ №2 им. Ю.Б. Шагдарова"МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа им .Ю.Б.Шагдарова»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор МОУ МСОШ №2

Гомбоева Ж.Р. Аникина И.Н ДамдинжаповБ.Б.

28 августа 2023 28 августа 2023 28 августа 2023

Рабочая программа

по родному (бурятскому) языку (как государственный)

5-8 класс.

пгт.Могойтуй 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Родной (бурятский) язык» для 5,6,7,8 класса разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО , утвержд. Приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023. Также при реализации ООП ООО учтены требования :

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,( Приказ министерства просвещения России от 31 мая 2021г. № 287, зарегистрированный Министерством юстиции Российской федерации 0507 2021, рег. номер 64101), примерного ООП ООО (протокол от 12.05.2016 №2/16), Концепции преподавания родного языка и литературы в рамках учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ».

Рабочая программа «Родной (бурятский) язык» 5-8 включает разделы:

• пояснительную записку, включающую цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки учащихся, список учебно-методической литературы;

• календарно-тематическое планирование, содержащее тему урока и тип урока.

Программа адресована учащимся 5-8 классов Могойтуйской средней школы им.Ю.Б.Шагдарова, рассчитана 1 час в неделю, 35 часов в год.

Для реализации программы используется УМК «Алтаргана».

«Родной (бурятский) язык» как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение родного (бурятского) языка( как государственного) направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

9)воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

10)осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

11)развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

12)формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка (как государственного): в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нухэсэл). Мои друзья (Минин нухэд).

Учёба (hуралсал). Школа (hургуули).

Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Распорядок дня (Минин удэр).

Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). Свободное время, здоровье (Сулее саг, элуур энхэ).

Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал).

Культура, традиции (Соел, eho заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай булэдэ).

Профессия (Мэргэжэл).

Одежда (Хубсаhан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаhан). Школьная форма (hургуулиин хубсайан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие отказ.

Объём диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

Объём монологического высказывания - до 7-8 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение. Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения - до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объём текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом

до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - эмшэн;

наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - Ьайнаар;

числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения,

вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 - 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: Yy!

Послелоги, отражающие отношения по месту.

Простые распространённые предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопросы (Сулее сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар Ьайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан ЬургаалЬаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нухэсэл). Общение в Интернете (Интернедээр харилсаан).

Учёба (hуралсал). Школьная жизнь (hургуулиин ажабайдал).

Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). Вредные привычки (Бэеэ гамнагты).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). Моя биография (Минин намтар).

Культура, традиции (Соел, eho заншал). Сагаалган - праздник Нового года (Сагаалган - Шэнэ жэлэй hайндэр).

Профессия повара. (Тогоошоной мэргэжэл).

Одежда (Хубсаhан). Национальный костюм (Арадай хубсаhан).

Г оворение.

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 2-3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 7-8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения - 450 слов.

Формируемые умения в области чтения: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом

до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - до 50 слов, включая адрес);

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - Ьайнаар, числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова хэрэгтэй, ёйотой. Частицы в бурятском языке.

Имена существительные: личные и неличные.

Многократные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), выражение даты,

приблизительное количество - гушаад.

Союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэйээ.

Междометия: Тай!

Послелоги, отражающие отношения по времени.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сулее сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш? Ши гэртээ ошохо гуш, али hургуулидаа байха гуш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бу мартаарай).

Причастный и деепричастный обороты. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков изученных грамматических явлений и навыки распознавания и употребления их в речи.

Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, турэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан ЬургаалЬаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нухэсэл). Переписка с друзьями (Нухэдтве бэшэг бэшэе).

Учёба (hуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ hургуулинууд).

Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). Человек и природа (Хун ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын узэсхэлэнууд).

Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай булын, угай туухэ).

Культура, традиции (Соел, eho заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (Сэтгуулшэнэй мэргэжэл).

Одежда (ХубсаЬан). Мода разных эпох (Ye сагай хубсайан).

Г оворение.

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить; дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения;

выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнёра; выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём монологического высказывания - до 8-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения - 450-500 слов.

Формируемые умения в области чтения: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных

аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) - бэлигтэй);

лексико-синтаксический способ (уг гарбал).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёhотой). Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Многократные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зугвер, гэжэ, (хэрбээ) haa. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэhээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэhэн, гэдэг.

Междометия: Yy! Аа! Тай!

Послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сулее сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш? Ши гэртээ ошохо гуш, али hургуулидаа байха гуш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бу мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа Байн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёЬотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, турэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан БургаалЬаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нухэсэл). Мои зарубежные друзья (Минин хари гурэнэй нухэд).

Учеба (Буралсал). Система обучения в разных странах (Хари гурэнэй Буралсалай байгууламжа).

Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). Медицина (Эмнэлгэ).

Путешествие (Аяншалга). Сельская жизнь (Худе© нютаг).

Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай туухэ).

Культура, традиции (Соел, eho заншал). Буддийские традиции и обычаи (Буддын шажанай заншал).

Профессия спортсмена (Тамиршан).

Одежда (ХубсаЬан). Молодёжная мода (Залуушуулай хубсаЬан).

Г оворение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи в 8 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов - до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить; дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;

спроводить предложение и выразить согласие или несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней; высказать одобрение или неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание или нежелание).

Объём диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному. Объём монологического высказывания - до 9-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - до 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста - до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста - до 300-350 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объёмом до 30 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с использованем и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 60-70 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1200 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный обороты. Обращение.

Единственное и множественное число имён существительных.

Местоимения: обобщительные (бухы, булта, бугэдэ), выделительные (бэшэ, бусад).

Различение функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия и их различение.

Соединительное, разделительное деепричастия.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябайуу) и их различение.

Формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имён существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различение временных форм глагола;

различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

употребление модальных слов ёйотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

усвоение особенностей безличных предложений (Газаа хуйтэрбэ);

различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения.

Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хунэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян 10 хара нугэл.

**Предметные результаты** изучения родного (бурятского) языка (как государственного)

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 7-9 фраз), излагать основное содержаниепрочитанного или прослушанного текста со зрительными

и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 2-2,5 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованем и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма - 70-90 слов, включая адрес);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги, наречия, аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы.

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды простого предложения по цели высказывания, односоставные и двусоставные предложения, побудительные предложения, однородные члены предложения, причастный и деепричастный обороты, прямую и косвенную речь, обращение, единственное и множественное число имён существительных, местоимения: обобщительные (бухы, булта, бугэдэ), выделительные (бэшэ, бусад), неопределённые (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ), функции многократного и однократного причастий, глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия, соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие, формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябайуу), формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (Ябайан хун яЬа зуудаг гэйэн буряад оньЬон угэ бии), изъяснительными (Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг), обстоятельственными (Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэйээ нангин далайгаа булта гамная!), сложноподчинённые предложения с союзом и союзными словами (гэжэ, гэhэн, гээд);

распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелоги, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-временные формы глагола, глагольные залоги (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёhотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хуйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона, представлять Россию и регион, оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно¬справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Литература для учащихся:

1.Учебники: «Алтаргана» 5кл. Авторы: С.Ц. Содномов, Б.Д.Содномова, «Алтаргана» 6 кл С.Ц.Содномов, А.А.Надагуруева, «Алтаргана» 7 кл. С.Ц.Сономов,В.А.Найданова.

Литература для учителя:

1.Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Автор С.Ц.Содномов.

2.Учебники: «Алтаргана» 5кл. Авторы: С.Ц. Содномов, Б.Д.Содномова, «Алтаргана» 6 кл С.Ц.Содномов, А.А.Надагуруева, «Алтаргана» 7 кл. С.Ц.Сономов,В.А.Найданова. «Алтаргана» 8 класс С.Ц.ЧСодномов, А.А. Надагурова г.Улан-Удэ «Бэлиг»

3. Учебное пособие «Мүнгэн туяа». Автор Э.П. Нанзатова.

4.Учебное пособие «Путешествуем по Бурятии. Авторы: О.А.Дареева, О.И.Богомолова

5.Учебное пособие по этнокультуре «Тоонто нютаг» 5-8 клГ.С.Санжадаева, О.П.Кушеева. Д.Ж.Цыренова.

6. Практическая грамматика бурятского языка:морфология. Учебное пособие. Автор Цырендоржиева Б.Д.Улан-Удэ. Издательство БГУ 2016.

7. «Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС»

Б.Д.Цырендоржиева, С.А.Дашиева.

**Тематическое планирование по родному (бурятскому) языку.**

**5 класс** (интенсив).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Разделы. | Темы уроков. |  |
| I | 2 | Амар сайн, буряад хэлэн! (*Здравствуй, бурятский язык!)* |  |  |
| 1 |  |  | Хэлэн тухай.(*О языках*) | 1 |
| 2 |  |  | Дабталга. Алфавит. Аялган абяанууд.  (*Повторение.Алфавит. Гласные звуки)* | 1 |
| II. | 26 | Фонетикэ.(*Фонетика*) |  |  |
| 3 |  |  | Буряад хэлэнэй аялган абяанууд.(*Гласные звуки бурятского языка)*  ТYргэн ба удаан аялганууд. (*Краткие долгие звуки)* | 1 |
| 4 |  |  | Иотированна аялганууд .  (*Иотированные гласные*) | 1 |
| 5 |  |  | Дифтонгонууд. (*Дифтонги*) | 1 |
| 6 |  |  | Аялгануудай hубарил.(*Закон гармонии гласных)* | 1 |
| 7 |  |  | Аялгануудай нугарал(*Сингармонизм*) | 1 |
| 8 |  |  | Шалгалтын худэлмэри. (*Проверочные работа)* | 1 |
| 9 |  |  | Тогой нэрэ бэшэлгэ.(*Числительные* | 1 |
| 10 |  |  | Аялгануудые зуб бэшэхэ дүримүүд.  (*Правило написания гласных)*  Нэгэдэхи дүрим-УЙ-ΥЙ (*1-е правило*) | 1 |
| 11 |  |  | Хоёрдохи дүрим –ИИ-Ы.. (2*-е правило*) | 1 |
| 12 |  |  | Гурбадахи дүрим Э-И (*3-е правило*) | 1 |
| 13 |  |  | Дγрбэдэхи дүрим -Ээ-Ѳѳ (*4-е правило*) | 1 |
| 14 |  |  | Табадахи дрим ЭЭ-ЭЙ (5-е правило) | 1 |
| 15 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри."Yбэлэй ой соо»  *Проверочная работа.( «В зимнем лесу»-списывание)* | 1 |
| 16 |  |  | Алдуугаа заhалга. Дабталга (*Работа над ошибками. Повторение.)* | 1 |
| 17 |  |  | Буряад хэлэнэй хашалган абяанууд.  (*Согласные бурятского языка*)  Хонгёо ба бγдэхи хашалганууд.Эхир хашалганууд.(*Звонкие и глухие согласные. Парные согласные*) | 1 |
| 18 |  |  | Хатуу ба зѳѳлэн хашалганууд (*Твердые и мягкие согласные*) | 1 |
| 19 |  |  | Хашалган γзэгγγдые зγб бэшэхэ дγримγγд. (*Правописание согласных*)  Нэгэдэхи дγрим.(*1-е правило*) | 1 |
| 20 |  |  | Хашалган YзэгYYдые зYб бэшэхэ хоёрдохи дγрим.(*2-е правило*) | 1 |
| 21 |  |  | Хашалган YзэгYYдые зYб бэшэхэ гурбадахи дγрим.(*3-е правило*) | 1 |
| 22 |  |  | Хашалган YзэгYYдые зYб бэшэхэ дурбэдэхи дγрим. (*4-е правило*) | 1 |
| 23 |  |  | Хашалган YзэгYYдые зYб бэшэхэ табадахи дγрим. (5-е правило) | 1 |
| 24 |  |  | Хашалган YзэгYYдые зYб бэшэхэ дγримγγдые дабталга. (*Правописание согласных.Повторение).* | 1 |
| 25 |  |  | Шалгалтын худэлмэри | 1 |
| 26 |  |  | Зѳѳлэн ба хатуу тэмдэгүүд.(*Твердый и мягкий знаки)* |  |
| 27 |  |  | Yгые үе.Yгэ таhалжа бэшэлгэ. | 1 |
| 28 |  |  | Фонетически шүүлбэри. | 1 |
| **III.** | **7** | Лексикэ.(*Лексика*) |  |  |
| 29 |  |  | Абтаhан үгэнүүд. (*Заимствованные слова*)Буряадаар бэшэгдэдэг абтаhан үгэнүүд. (*Обуряченные слова*) | 1 |
| 30 |  |  | Ородоор бэшэгдэдэг абтаhан үгэнүүд (*Заимствованные слова, которые пишутся как и на русском языке*). | 1 |
| 31 |  |  | Антономууд. (*Антонимы*) | 1 |
| 32 |  |  | Синонимууд. (*Синонимы*) | 1 |
| 33 |  |  | Омонимууд. (*Омонимы*) | 1 |
| 34 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри. (*Проверочная работа)* | 1 |
| 35 |  |  | Дабталга.(Повторение) Жэлэй дүн.(*Итог года*) | 1 |
|  | 35 |  |  |  |

**Тематическое планирование по родному (бурятскому) языку 6 класс.**

***«интенсив»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Разделы. | Темы уроков. |  |
| I | **5** | 5-хи класста үзэhэнѳѳ дабталга  (*Повторение изученного в 5 классе)* |  |  |
| 1 |  |  | Аялгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд.  (*Правописание гласных. Семья)* | 1 |
| 2 |  |  | Хашалгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд. (*Правописание согласных. Название животнх)* | 1 |
| 3-4 |  |  | Υгын бүридэл. (*Состав слова*) | 2 |
| 5 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри. (*проверочная работа)* | 1 |
| II | 12 | Морфологи. (*Морфология)*  Юумэнэй нэрэ.  (*Имя существительное*) |  |  |
| 6 |  |  | Юрын ба тусхайта юумэнэй нэрэнүүд.  (*Имена собствнные и нарицательные)* | 1 |
| 7 |  |  | Юумэнэй нэрын олоной тоогой залгалтууд  (*Окончание множественного числа имен существительных*) | 1 |
| 8 |  |  | Юумэнэй нэрын зохилдол. Нэрын падеж (*Склонение имен существительных. Именительный падеж)* | 1 |
| 9 |  |  | Хамаанай падеж.(*Родительный падеж*) | 1 |
| 10 |  |  | Зүгэй падеж (*Дательно-местный падеж*) | 1 |
| 11 |  |  | Υйлын падеж.(*Винительный падеж*) | 1 |
| 12 |  |  | Зэбсэгэй падеж (*Орудный падеж*) |  |
| 13 |  |  | Хамтын падеж (*Совместный падеж)* |  |
| 14 |  |  | Гаралай падеж.(*Исходный падеж*) |  |
| 15 |  |  | Шалгалтын худэлмэри. (*Проверочная работа)* |  |
| 16 |  |  | Нюурта хамаадалай залгалтанууд. (*Лично- предикативные частицы*) |  |
| 17 |  |  | Ѳөртэ хамаадал. (*Безличное (возвратное) притяжение*) | 1 |
|  | **2** | Дахуул үгэнүүд. (*Послелоги.)* |  |  |
| 18 |  |  | Байрын дахуул үгэнүүд.  (*Пространственные послелоги)* |  |
| 19 |  |  | Сагай дахуул үгэнүүд.(*Временные послелаги)* |  |
| IV | 4 | Тэмдэгэй нэрэ  (*имя прилагательное*) |  |  |
| 20 |  |  | Тэмдэгэй нэрэ. (*Имя прилагательное*) |  |
| 21 |  |  | Шанарай сасуулhан зэргэ.(*Сравнительная степень качества)* |  |
| 22 |  |  | Тэмдэгэй нэрын үлүүлhэн зэргэ (*Превосходная степень имени прилагательного*) | 1 |
| 23 |  |  | -хан,( -хон, -хэн) гэhэн багадхаhан суффикс.( *Уменьшительные суффиксы -хан,( -хон, -хэн)* | 1 |
| V | 4 | Холболто үгэ.(Союз) |  |  |
| 24 |  |  | Ба, болон, аад,теэд, харин, зүгѳѳр, гэhэн холболто үгэнүүд.(*Сочинительные союзы*) | 1 |
| 25 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри. (*Проверочная работа)* |  |
| 26 |  |  | ГY,али гэhэн илгаhан холболто үгэнүүд.  (*Разделительные союзы гү, али)* | 1 |
| 27 |  |  | Хэрбээ hаа гэhэн холболто үгэнүүд.  (*Подчинительные союзы*) | 1 |
| VII | 4 | Yйлэ үгэ.(*Глагол*) |  | 1 |
| 28 |  |  | Глаголой. Мэдүүлhэн түхэл.(*Изъявительное наклонение)* |  |
| 29 |  |  | Глаголой уриhан түхэл.(*Пригласительная форма обращения).* | 1 |
| 30 |  |  | Глаголой хандаhан түхэл (*наставительная форма обращения)* | 1 |
| 31 |  |  | Глаголой хандаhан түхэлнүүд.(*Обращение приказом, намерительное обращение).* | 1 |
| VIII | 4 | Зүйр үгэнүүд,междометинүүд.  (*Частицы),* |  |  |
| 32 |  |  | Нюурай зүйр үгэнүүд.(*Лично-предикативные частицы*) |  |
| 33 |  |  | Оо!Аа!Yү! Татай!пэй!hүү!гэhэн междометинүүд. (*Междометие*) | 1 |
| 34 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри. (*Проверочная работа)* | 1 |
| 35 |  |  | Алдуугаа заhалга. Жэлэй дүн. (*Работа над ошибками. Итог года)* | 1 |
|  | 35 |  |  |  |

**Тематическое планирование по родному (бурятскому) языку 7 класс.**

**«интенсив»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Разделы. | Темы уроков. | Кол-во часов |
|  | 2 | Зугаадахи класста үзэhэнѳѳ дабталга (*Повторение изученного в 6 кл*) |  |  |
| 1 |  |  | Буряад хэлэн тухай. | 1 |
| 2 |  |  | Хэлэлгын хубинууд.(*Части речи*) | 1 |
|  | 16 | Юумэнэй нэрэ. Юумэнэй нэрын зохилдол. (*Имя существительное*.*Склонение имен сущзествительных*) |  |  |
| 3 |  |  | Юумэнэй нэрын зохилдол. Нэрын падеж. (*Склонение имен существительных*) | 1 |
| 4-5 |  |  | Хамаанай падежэй залгалтанууд.  (*Окончания родительного падежа)* | 1 |
| 6-7 |  |  | Зүгэй падежэй залгалтанууд.  (*Окончания дательно-местного падежа*) | 1 |
| 8 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри (*Проверочная работа)* | 1 |
| 9-10 |  |  | Υйлын падежэй залгалтанууд. (*окончания винительного падежа*) | 1 |
| 11-12 |  |  | Зэбсэгэй падежэй залгалтанууд.  (*Окончания орудного падежа)* | 1 |
| 13-14 |  |  | Хамтын падежэй залгалтанууд.  *(Окончания совместного падежа)* | 1 |
| I5 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри. (*Проверочная работа)* | 1 |
| 16-17 |  |  | Гаралай падежэй залгалтанууд.  (*Окончания исходного падежа)* | 1 |
|  | 3 | Тэмдэгэй нэрэ.  (*Имя прилагательное*) |  |  |
| 18 |  |  | Тэмдэгэй нэрэ. (*Имя прилагательное*)/  Шанарай сасуулhан зэргэ.(*Сравнительная степень качества*) | 1 |
| 19 |  |  | Тэмдэгэй нэрын үлүүлhэн зэргэ 2. (*Превосходная степень имени прилагательного)* | 1 |
| 20 |  |  | Тэмдэгэй нэрын –та (-тэ,-то) залгабариин хүсѳѳр бии бололго. (*Образование имен прилагательных на –та(-тэ,-то*) | 1 |
|  |  |  | -хан(-хэн,хон гэhэн багадхаhан суффкс) Суффикс –хан(-хэн,-хон) | 1 |
|  | **3** | Тогой нэрэ.  (Имя ч*ислительное*) |  |  |
| 21 |  |  | Тоогой нэрэ. (*Имя числительное*) | 1 |
| 22 |  |  | Дугаарлаhан тогой нэрэнүүд. (*Порядкоые числительные)* | 1 |
|  |  |  | Баглуулhан тоогой нэрэ (*Имена числительные приблизительного счета*) |  |
| 23 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри.  (*Проверочная работа*) | 1 |
|  | 7 | Υйлэ үгэ. (Глагол) |  |  |
| 24 |  |  | Υйлэ үгэ. (Глагол). | 1 |
| 25-26 |  |  | Глаголой саг.(*время глагола*) | 3 |
| 27-28 |  |  | Глаголой залгалтануудые зүб бэшэлгэ.  (*Правописание окончаний глаголов)* | 2 |
| 29 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри. (*Проверочная работа)* | 1 |
| 30-31 |  |  | Υйлэ үгэ. Дабталга.(Глагал. Повторение) | 1 |
|  | 4 | Абтаhан үгэнүүд (Заимствованные слова) |  |  |
| 32-33 |  |  | Абтаhан үгэнүүдые зүбѳѳр бэшэлгэ.(*Правописание заимствованных слов*) | 2 |
| 34 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 35 |  |  | Алдуугаа заhалга.Жэлэй дүн.  (*Работа над*  *ошибками. Итоги года*) | 1 |
|  | 35ч. |  |  |  |

**Тематическое планирование по родному (бурятскому) языку. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Разделы. | Темы уроков. | Кол-во часов |
| **I** | 1 | Түрэл хэлэн тухай.  (*О родном языке*) |  | 1 |
| 1 |  |  | Үндэһэн хэлэн тухай. Буряад хэлэнэй мүнөөдэрэй байдал.( *О родном языке. Бурятский язык сегодня)* |  |
| **II** | 3 | Фонетикэ. Дабталга. (*Фонетика. Повторение*) |  | 1 |
| 2 |  |  | Буряад хэлэнэй аялган абяанууд. (Гласные) |  |
| 3 |  |  | Гол шухала дүримүүд. (Основные правила правописания гласных) | 1 |
| 4 |  |  | Хашалгануудые зүб бэшэхэ дуримууд. (Основные правила правописания согласных) | 1 |
| **III** | 5 | Морфологи. Дабталга.(*Морфология.Повторение*) |  |  |
| 5 |  |  | Юумэнэй нэрэ (*Имя существительное*) | 1 |
| 6 |  |  | Тэмдэгэй нэрэ (*Имя прилагательное*) | 1 |
| 7 |  |  | Тоогой нэрэ (*Имя числительное*) | 1 |
| 8 |  |  | Тулоонэй нэрэ. (*Местоимение*) | 1 |
| 9 |  |  | Дахуул YгэнYYд. (*Послелоги*) | 1 |
| **IV** | 8 | Глагол. |  |  |
| 10 |  |  | Глагол. | 1 |
| 11 |  |  | Глаголой гол морфологическа шэнжэнууд ба синтаксическа уургэ. (*Значение и грамматические признаки глагола*) | 1 |
| 12 |  |  | Глаголнуудай бии бололго. | 1 |
| 13 |  |  | Глаголой мэдуулhэн тухэл (Изьявительное наклонение) | 1 |
| 14 |  |  | Глаголой хандаhан тухэл(Повелительное наклонение) | 1 |
| I5 |  |  | Хандаhан тухэлэй глаголнуудай нюурай частицануудые абалга. | 1 |
| 16 |  |  | Шалгалтын худэлмэри (проверочная работа) | 1 |
| 17 |  |  | Глагол. Дабталга (*Повторение*) | 1 |
| **V** | 5 | Причасти (*Причастие)* |  |  |
| 18 |  |  | Причасти. Дабтаhан причасти. (*Однократные многократные причастия).* | 1 |
| 19 |  |  | Ерээдүй сагай причасти.  (*Причастие будущего времени*) | 1 |
| 20 |  |  | Yйлэ үгын үнгэhэн саг.  (*Причастие прошедшего времени*). | 1 |
| 21 |  |  | Yни үнгэрhэн сагай причасти.  (*Причастие давно прошедшего времени*) | 1 |
| 22 |  |  | Yнгэрhэн сагай причасти.  (*Причастие завершенного времени*). | 1 |
| **VI** | 13 | Деепричасти  (*Деепричастие*) |  |  |
| 23 |  |  | Деепричасти тухай юрэнхы ойлгосо. | 1 |
| 24 |  |  | Илгаhан деепричасти.  (*Разделительное деепричастие*). | 1 |
| 25 |  |  | Илгаhан деепричастии.  (*Разделительное деепричастие)* | 1 |
| 26 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри |  |
| 27-28 |  |  | Мүнѳѳ сагай үйлэ үгын үргэлжэлhэн янза.  (*Соединительное деепрчастие*) | 2 |
| 29-30 |  |  | Деепричастиин илгарал. (*Предварительное, последовательное деепричастия*). | 2 |
| 31 |  |  | Деепричастиин илгарал.(*Деепричастие предела)* | 2 |
| 33 |  |  | Юрын деепричатна дахуулал. (*Простой деепричастный оборот).* | 1 |
| 34 |  |  | Шалгалтын хүдэлмэри (*Проверочная работа)* | 1 |
| 35 |  |  | Алдуугаа заhалга. Жэлэй дүн. (*Робота над ошибками. Итоги года)* | 1 |
|  | 35 |  |  |  |