**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​**‌** **Министерство образования Забайкальского края‌‌**

**‌****Управление образования администрации Могойтуйского района**

**‌****Муниципальное образовательное учреждение" Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 им.Ю.Б.Шагдарова‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жамбалова И.Б.  «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Завуч школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аникина И.Н.  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дамдинжапов Б.Б.  Приказ № 282 от «30» августа 2023 г. |

‌ **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**Могойтуй 2023г.‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по обществознанию для 11 класса** **составлена на основе**

**1. Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**

1.Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.   
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

( обновленный)  
3. Примерной программы среднего полного общего образования по обществознанию

4.Школьное положение о рабочей программе МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б. Шагдарова»

2.Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в классе c углубленным изучением как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.   
       Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др

***В основу содержания курса положены следующие принципы:***

* соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
* структурирование заданий  учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
* формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений
* Применение способов и приемов интеллектуального развития: проблемного

обучения, организация ученического исследования, проектный способ и другие,

что соответствует образованию

* Использование ИКТ, в том числе Интернет-ресурсов

**На изучение предмета «Обществознание» отводится 136 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Углубленное изучение предмета обеспечивается изучением курсов**

**« Экономика» и« Право»**

**Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:**

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки

# Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе обществознанию

Рабочая программа воспитания МОУ «МСОШ№2 ИМЕНИ Ю.Б.ШАГДАРОВА»реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного,гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Содержание программы по курсу "Обществознание"**

**11 класс.**

**(68часов)**

**Т е м а  1. Социальное развитие современного общества (21 ч)**

      Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

      Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

      Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

      Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

      Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

      Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

      Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

      Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

      Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

      Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

      Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

      Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

      Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а  2.Политическая жизнь cовременного общества (23 ч)**

      Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

      Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

      Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

      Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

      Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

      Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

      Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

      Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

      Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

      Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

      Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

      Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

      Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

      Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а  3. Духовная культура (12ч)**

      Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

      Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

      Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

      Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

      Наука. Функции современной науки. Этика науки.

      Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

      Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

      Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а  4. Современный этап мирового развития (9 ч)**

      Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

      Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

      Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

      Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально­этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу ***11 класса***обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно­ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, институциональный, социально­психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно­правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую, проектно­исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально­гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**11 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Темы | Количество часов |
| 1 | **Социальное развитие современного**  **Общества** | **21** |
| 2 | **Политическая жизнь cовременного общества .** | **23** |
| 3 | **Духовная культура** | **12** |
| 4 | **Современный этап мирового развития** | **9** |
| 5 | **Итоговое повторение** | **3** |
|  | **итого** | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Цифровые образовательные ресурсы |  |
|  |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 2 | Социальные институты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 3 | Социальные статусы и роли | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Социальные ценности и нормы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 5 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 6 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 7 | Этнос и нация | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 8 | ***Межэтнические отношения и национальная политика*** | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 9 | **ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»** | 1 |  |  |
| 10 | ***Демография современной России*** | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 11 | Институт семьи и брака  Быт и бытовые отношения | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 12 | ***Молодежь в современном обществе*** | ***2*** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 13 | ***Социальная структура российского общества*** | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 14 | **ПОУ: «Социальное развитие современного общества»** | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 15 | Политическая система и политический режим | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 16 | Демократия | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 17 | Государство в политической системе | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 18 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 19 | Роль СМИ в политической жизни | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 20 | **ПОУ по теме: «Политическая система»** | 1 |  |  |
| 21 | Политическое сознание и политическое поведение | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 22 | ***Политические партии и движения*** | ***2*** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 23 | Лидеры и элиты в политической жизни | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 24 | Выборы в демократическом обществе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 25 | **ПОУ по теме: «Политические партии»** | 1 |  |  |
| 26 | Человек в политической жизни | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 27 | ***Политический конфликт*** | ***2*** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 28 | Политический процесс | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 29 | **ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»** | 2 |  |  |
| 30 | Духовное развитие общества | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 31 | Духовный мир личности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 32 | Мораль и нравственность | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 33 | **ПОУ по теме «Духовный мир человека»** | 1 |  |  |
| 34 | Наука | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 35 | Образование | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 36 | Роль религии в жизни общества | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 37 | Место искусства в духовной культуре | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 38 | ***Массовая культура*** | ***1*** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 39 | **ПОУ: «Духовная культура»** | 2 |  |  |
| 40 | Многообразие современного мира | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 41 | ***Глобализация и ее последствия*** | ***2*** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 42 | ***Сетевые структуры в современной мировой политике*** | ***2*** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 43 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |  |
| 44  45 | **ПОУ: « Современный этап мирового развития»**  Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 2  3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**УМК**

​‌‌ Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., «Издательство «Просвещение»

**Дополнительная литература для учащихся**: 1. Нормативные документы: \* Всеобщая декларация прав человека; \* Декларация прав ребенка; \* Конвенция о правах ребенка; \* Конституция РФ.

2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: - М.: ООО «ТИД Русское слово»

3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.- М. 4. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл.:

**Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»** / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009. Школьный словарь но обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова -М. : Просвещение, 2001.

. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005. Тесты, Обществознание. 11 класс

Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, . Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2022. Обществознание. - М.: ФИПИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл - М., «Школа- Пресс»

3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл - М., «Школа- Пресс»,

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл - М., «Просвещение»

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл - М., «Просвещение»

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл - М., «Просвещение»

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа

8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М., Школа-Пресс

9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М., «Русское слово» учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Раздел I. Общество и человек.**

[http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ)  – единая коллекция цифровых образовательных

                                                            ресурсов

[http://www.mon](https://www.google.com/url?q=http://www.mon&sa=D&ust=1464996097330000&usg=AFQjCNEXbB1QmJX7TlXJTioe_8WLyU3jRg).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru&sa=D&ust=1464996097330000&usg=AFQjCNHOcYcXblNNjB0zNP4-OuoJ-9Z6NQ)  – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&ust=1464996097331000&usg=AFQjCNFzHzEhiXTir3KYirwYSWMgoAH-bg)  – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097332000&usg=AFQjCNH_eMq4tfLvSmzjzsvgdogRhpfHjA)  – портал информационной поддержки ЕГЭ

[http://www.ndce.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.ru&sa=D&ust=1464996097332000&usg=AFQjCNGqmwj0lNd2y4UX1uCXnpIV0Gct1A)  – портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnik.edu.ru&sa=D&ust=1464996097333000&usg=AFQjCNFAt_OutBBCXzFJfgikR6GGh04zfA) – журнал Вестник образования»

www.[http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/defaultx.asp&sa=D&ust=1464996097334000&usg=AFQjCNGTxesmI91r9D_FzmoMXrAMMKN3dQ)  - научная электронная библиотека

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**

[http://socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/site/go?href%3Dhttp%253A%252F%252Fsocionet.ru%252F&sa=D&ust=1464996097335000&usg=AFQjCNGetM2VeDoMANhaZRlsP7wi7iDJqg) - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

www.[http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/defaultx.asp&sa=D&ust=1464996097336000&usg=AFQjCNF2UOWRMJELixXeahTduoefpl4t5A)- научная электронная библиотека

[http://percent-sch86.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://percent-sch86.narod.ru&sa=D&ust=1464996097337000&usg=AFQjCNGbyocul6QdpC2oLg4UiWaVVXSvKA) - словари и энциклопедии

[http://www.infosoc.iis.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.infosoc.iis.ru&sa=D&ust=1464996097338000&usg=AFQjCNEB-c1FS1e9WajZ-gUIKE6NjJF7sQ) - научно-образовательная социальная сеть

[http://psychology.net.ru](https://www.google.com/url?q=http://psychology.net.ru&sa=D&ust=1464996097338000&usg=AFQjCNFOWmcSnME85os3mLM2Lw2-RZTTsQ) - молодежные движения и субкультуры

[http://www.internet-school.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.internet-school.ru/&sa=D&ust=1464996097339000&usg=AFQjCNE4yffqD0mbSMYOlOHOOL8P_BogYg) - дистанционный курс обучения

**Раздел III. Право.**

Вестник гражданского общества - [http://www.vestnikcivitas.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru&sa=D&ust=1464996097340000&usg=AFQjCNFMWPZSIadvj63-ZImSg_VAIrz8vA) [http://www.vestnikcivitas.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru&sa=D&ust=1464996097341000&usg=AFQjCNEJRGiTlvL3ApO3pAehrO8M-_TjSA) Всероссийская гражданская сеть - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097342000&usg=AFQjCNFVhceZ9sOO_fE_lMk71V3oJfzN0A) civitas.ru

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-

[http://www.juvenilejustice.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.juvenilejustice.ru&sa=D&ust=1464996097343000&usg=AFQjCNGtp9KBITv3qdLnsy7N1fxOwfC7NQ)

Всероссийский центр изучения общественного мнения - [http://wciom.ru](https://www.google.com/url?q=http://wciom.ru&sa=D&ust=1464996097344000&usg=AFQjCNFPXJN9FKHOuStOPm8rid2aDY37mA)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - [http://lbaw](https://www.google.com/url?q=http://lbaw&sa=D&ust=1464996097344000&usg=AFQjCNGWkSAb7TQ6-pwp1CV-0LdsD2J_vA). edu.ru

Журнал «Мониторинг» -  [http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html](https://www.google.com/url?q=http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html&sa=D&ust=1464996097345000&usg=AFQjCNF3Q5WNFTp5jiEg6xfFJyj1iik-9g)

Изучение прав человека в школе -

[http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm&sa=D&ust=1464996097346000&usg=AFQjCNEzIVXs3ORPrSyH8hSlQUWBoueuVw)

Институт общественного проектирования - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097346000&usg=AFQjCNEnIViw8IAgYPOSM4M8CBdvRauNuA) ruleoflaw. ru -

Институт прав человека - [http://www.hrights.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.hrights.ru&sa=D&ust=1464996097347000&usg=AFQjCNGQErVQiSJ77tED8N9_iwCoNL7Zfw)

Информатика для демократии -

[http://www.indem.ru/russian.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.indem.ru/russian.asp&sa=D&ust=1464996097348000&usg=AFQjCNHhSd7QJNGJObmOcWtyQchRfIMU5w)

Исследовательский холдинг Ромир - [http://romir.ru](https://www.google.com/url?q=http://romir.ru&sa=D&ust=1464996097349000&usg=AFQjCNGjnyA7KiLGcBlxn0txJYuE1rDpBA)

Каталог Право России - [http://www.allpravo.ru/catalog](https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/catalog&sa=D&ust=1464996097350000&usg=AFQjCNHiofy96yrbH49hjZGIU5cU31CUeQ)

Комитет за гражданские права - [http://www.zagr.org](https://www.google.com/url?q=http://www.zagr.org&sa=D&ust=1464996097350000&usg=AFQjCNEHt_c_aYK1rgILAwpWLCgGUI-Awg)

Левада-центр-  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097351000&usg=AFQjCNEolaCdyftELWE1Bcb3xEwAzqgz5A)  levada.ru

 Межрегиональное объединение избирателей - [http://www.votas.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.votas.ru&sa=D&ust=1464996097352000&usg=AFQjCNF1rxLKvXcqwgUDSdyRxDqJLtjs8w)

Независимый институт выборов -  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097353000&usg=AFQjCNF-glqWjmB97W5h3karnFlHDhANdg). vibory. ru

Ассоциация «Голос» - [http://www.golos.org](https://www.google.com/url?q=http://www.golos.org&sa=D&ust=1464996097353000&usg=AFQjCNErc5V-YfMjC-jyJiWc5AYSePUQuw)

Молодежная правозащитная группа - [http://right.karelia.ru](https://www.google.com/url?q=http://right.karelia.ru&sa=D&ust=1464996097354000&usg=AFQjCNGxdKhBFUiUY3If-o_yGHr80DKeXw)

Московская Хельсинкская группа - [http://www.mhg.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mhg.ru&sa=D&ust=1464996097355000&usg=AFQjCNHBOqYwO48berKlbAUWVuAN2rDtXw)

Независимый экспертно-правовой совет - [http://www.neps.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.neps.ru&sa=D&ust=1464996097355000&usg=AFQjCNFyyV0yN67G4Jp4cEEZGrLePEX4xA)

Общероссийское общественное движение «За права человека»

[http://www.zaprava.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.zaprava.ru&sa=D&ust=1464996097356000&usg=AFQjCNHIIJoUP_0PN1mEZXQzKN_Ov8flLg)

Общественная палата Российской Федерации – [http://www.un.org/russian](https://www.google.com/url?q=http://www.un.org/russian&sa=D&ust=1464996097357000&usg=AFQjCNHNHMGN7Jio8rUxSTu5vRxSZLfSsQ)

Опора России - [http://www.opora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.opora.ru&sa=D&ust=1464996097357000&usg=AFQjCNF7miAzN0MJnEqqhvhBNVZenKnj4g)

Официальный сайт Государственной Думы РФ - [http://www.duma.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.duma.gov.ru&sa=D&ust=1464996097358000&usg=AFQjCNG2eTYRe9GABBde8VbOhD6mPMV_vw)

 Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

[http://www.ombudsmanrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsmanrf.ru&sa=D&ust=1464996097359000&usg=AFQjCNFxzqanixUTqCBaPZQVqzBHoJ3B9w)

Права человека в России - [http://www.geriss.ru/prava](https://www.google.com/url?q=http://www.geriss.ru/prava&sa=D&ust=1464996097359000&usg=AFQjCNGys2p9XF4HPv8DkRDBrD49EBS4jQ)

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - [http://www.strategy-spb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.strategy-spb.ru&sa=D&ust=1464996097360000&usg=AFQjCNFsJcPHIfp3jCXO66v-ZPf8x1F8TA)

Судебная защита прав человека и гражданина -

[http://www.sutyajnik.ru/rus](https://www.google.com/url?q=http://www.sutyajnik.ru/rus&sa=D&ust=1464996097361000&usg=AFQjCNGHzgGTrGL3-tEHgB_by6Qok0gJjA)

Фонд «Общественный вердикт» - [http://www.publicverdict.org](https://www.google.com/url?q=http://www.publicverdict.org&sa=D&ust=1464996097362000&usg=AFQjCNF8EZgvg84JG6OPxRB4D3ctrYl-_Q)

Молодежное правозащитное движение -  [http://www.yhrm.org](https://www.google.com/url?q=http://www.yhrm.org&sa=D&ust=1464996097362000&usg=AFQjCNEPndBtB8V6wViHY53FnKlPOPbxyA)

Центр и фонд «Холокост - [http://www.holocf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.holocf.ru&sa=D&ust=1464996097363000&usg=AFQjCNEKs0XbWYsc1qclaTCHCp6qV2RpMw)

Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества -

[http://www.demos-center.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.demos-center.ru&sa=D&ust=1464996097364000&usg=AFQjCNFKzJSPeweV-lc8lTYDzoJbJ7gY0w)

Центр содействия реформе уголовного правосудия - [http://www.prison.org](https://www.google.com/url?q=http://www.prison.org&sa=D&ust=1464996097365000&usg=AFQjCNFCPXqqH0wXqvGnDvPWWoXqSS59rw)

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - [http://www.gumer.info](https://www.google.com/url?q=http://www.gumer.info&sa=D&ust=1464996097366000&usg=AFQjCNFPJlUqbJK7hfqjpJZbIPuL7ayiNw) Юридический информационный портал - [http://j-service.ru](https://www.google.com/url?q=http://j-service.ru&sa=D&ust=1464996097366000&usg=AFQjCNEp8Gbv5C2z9bUtxXwLXEPC8EnPgw)

Юридический центр Взгляд. Защита прав детей -

[http://www.barrit.ru/children.html](https://www.google.com/url?q=http://www.barrit.ru/children.html&sa=D&ust=1464996097367000&usg=AFQjCNFiTV-PZVGRzY2cLF9CByvdCRFz0w)

**Раздел IV. Человек и экономика.**

Азбука финансов - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097368000&usg=AFQjCNFncj1cK6VInrixqzKl71qmGKQuPw) azbukafinansov. ru

Библиотека экономической и деловой  литературы - [http://ek-lit.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://ek-lit.narod.ru&sa=D&ust=1464996097369000&usg=AFQjCNF790WZ3Nm_ZxnEd8vlthJL5BIAiw)

Библиотека Экономической школы - [http://sei.e-stile.ru/home](https://www.google.com/url?q=http://sei.e-stile.ru/home&sa=D&ust=1464996097370000&usg=AFQjCNGIY4UcHuQlIxLrLdd8KB9N31607w)

 Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\_tech/index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html&sa=D&ust=1464996097370000&usg=AFQjCNH3wTzQJGO9VIPVrwpRMUF2tTOtgA)

Бюджетная система Российской Федерации - [http://www.budgetrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.budgetrf.ru&sa=D&ust=1464996097371000&usg=AFQjCNHFahWTe2Dp8LRmvbeQN5A6q9UWTg)

Валовый внутренний продукт - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097371000&usg=AFQjCNEeoV46gpIvgCnOtqAO0H077IEIxw) ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

[http://biz.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://biz.rusolymp.ru&sa=D&ust=1464996097372000&usg=AFQjCNE1Xc2L7_azTxvY5E10kHbYCQhn2g)

Институт экономики переходного периода**–**[http://econ.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://econ.rusolymp.ru&sa=D&ust=1464996097372000&usg=AFQjCNELsPtgudZXiytR5uEIhnzfTSOg2A)

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

[http://www.vkkb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vkkb.ru&sa=D&ust=1464996097373000&usg=AFQjCNEOnyMvFyf6ha4oQV0yCYOfQMv7IQ)

Концепции школьного экономического образования -  [http://basic.economicus.ru/index.php?file=1](https://www.google.com/url?q=http://basic.economicus.ru/index.php?file%3D1&sa=D&ust=1464996097374000&usg=AFQjCNEBeB6ntlu26wSJ-sXlzqatY7OdTQ)

Международный центр экономического и бизнес – образования - [http://icebe.ru/index.shtm](https://www.google.com/url?q=http://icebe.ru/index.shtm&sa=D&ust=1464996097375000&usg=AFQjCNEVMaRkd-pqvbVlxuSIdBLMmpGiVw)

Методическое пособие по экономике - [http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm&sa=D&ust=1464996097375000&usg=AFQjCNFVajXuhmn6DiyxBn-dqKIDhq0ybw)

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097376000&usg=AFQjCNHeihGSER8Pz3_lWMjj8e71VqL1aA) ereport.ru

Модели спроса и предложения - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097376000&usg=AFQjCNHeihGSER8Pz3_lWMjj8e71VqL1aA) marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm

Молодежная школа бизнеса - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097377000&usg=AFQjCNGmXki4XQrKXdHpFAV-SbV9jggehA) msbn.ru

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - [http://www.newleaders.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.newleaders.ru&sa=D&ust=1464996097377000&usg=AFQjCNH1lbaoySF9aEMpfuI0ZIlp-LpWRQ)

Начала экономики - [http://www.besh.websib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.besh.websib.ru&sa=D&ust=1464996097378000&usg=AFQjCNE4Y3yLFz9nRHJ26ZJS6SFHDlF_vg)

Начала экономики - [http://econachala.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://econachala.narod.ru&sa=D&ust=1464996097379000&usg=AFQjCNHPhAB3tTrTF1gGJa5hXJ8YciywVQ)

Основы экономики - [http://basic.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://basic.economicus.ru&sa=D&ust=1464996097379000&usg=AFQjCNF4eP1mR6w0qGyaLbiXNHaqmOi4bw)

Открытые курсы бизнеса и экономики - [http://www.college.ru/economics/economy.html](https://www.google.com/url?q=http://www.college.ru/economics/economy.html&sa=D&ust=1464996097380000&usg=AFQjCNEcoeqes2SltTsenvhJ3OneMIaqjQ)

Портал института «Экономическая школа» - [http://economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://economicus.ru&sa=D&ust=1464996097381000&usg=AFQjCNH0tVnOZt6vlexEl_a8yoVYo6kmuw)

Проблемы школьного экономического образования - [http://basic.economicus.ru/index.php?file=2](https://www.google.com/url?q=http://basic.economicus.ru/index.php?file%3D2&sa=D&ust=1464996097381000&usg=AFQjCNGfYyfbZ6yotwsuzIMXDg-BJwYMyw)

Программа «Современная экономика» -[http://icebe.ru/conteconomics](https://www.google.com/url?q=http://icebe.ru/conteconomics&sa=D&ust=1464996097382000&usg=AFQjCNFXL7lffoBtYJFFi6KPg3u-I9CaMg)

С процентами по жизни - [http://percent-sch86.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://percent-sch86.narod.ru&sa=D&ust=1464996097383000&usg=AFQjCNGS4MmZN9ZHmSEZsQR--JE3MKekLA)

Словари и энциклопедии - [http://dic.academic.ru/](https://www.google.com/url?q=http://dic.academic.ru/&sa=D&ust=1464996097383000&usg=AFQjCNEbSdSlnfb_tQ3A053NycwKD73q4w)

Временный экономический словарь - [http://slovari.yandex.ru/dict/economic](https://www.google.com/url?q=http://slovari.yandex.ru/dict/economic&sa=D&ust=1464996097384000&usg=AFQjCNH1zXqDIzfMByIoQ4pN5PEpuzNwtw)

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097385000&usg=AFQjCNFnWbmqa0hK8g6q3PqUc38tQANlqQ). finteoria.ru

Финансовая электронная библиотека - [http://mirkin.eufn.ru](https://www.google.com/url?q=http://mirkin.eufn.ru&sa=D&ust=1464996097385000&usg=AFQjCNGJ0j81IH8sVbvX_XgeALtEOQEhwg)

Центр повышения финансовой грамотности - [http://fin-gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://fin-gramota.ru&sa=D&ust=1464996097386000&usg=AFQjCNGQGgezsKCq3eoCZiCE2Getzhw88A)

Школа молодого предпринимателя - [http://shmpmgu.ru](https://www.google.com/url?q=http://shmpmgu.ru&sa=D&ust=1464996097386000&usg=AFQjCNEb-ZJ9QcikmyGOfJGLQuHgBjDQ-A)

Экономика предприятия - [http://www.nuru.ru/ek/com.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.nuru.ru/ek/com.htm&sa=D&ust=1464996097387000&usg=AFQjCNEOiVo1nAlcAgkfimmJnmwQ-ONwJg)

**Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Мир психологии - [http://psychology.net.ru](https://www.google.com/url?q=http://psychology.net.ru&sa=D&ust=1464996097389000&usg=AFQjCNEQ_QLpLvwxXfc9LSftpyg1gPSw6w)

Молодежные движения и субкультуры - [http://subculture.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://subculture.narod.ru&sa=D&ust=1464996097389000&usg=AFQjCNEOcSc4JkKHbCrwPq2Ge0K_mjRvzQ)

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - [http://www.infosoc.iis.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.infosoc.iis.ru&sa=D&ust=1464996097390000&usg=AFQjCNHI0LO36zBIjhGXUiWme-Pg1SfZmQ)

Научно-образовательная социальная сеть - [http://socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://socionet.ru&sa=D&ust=1464996097391000&usg=AFQjCNG5xcFHNV4ZmA4ULNskKES7ytTwBg)

Научно-образовательный портал «Наука и образование» - [http://originweb.info](https://www.google.com/url?q=http://originweb.info&sa=D&ust=1464996097391000&usg=AFQjCNH1W_Yjcz81nZeiFKJcjtmHxy6acA)

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - [http://www.nogo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.nogo.ru&sa=D&ust=1464996097392000&usg=AFQjCNHU992u7OJ537xYQAGHsW9bdEMEug)

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» -

[http://www.russia-today.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.russia-today.ru&sa=D&ust=1464996097393000&usg=AFQjCNGKO6TaWxry-3NQpwQvfWeZw0vnjQ)

Права и дети в Интернете - [http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html](https://www.google.com/url?q=http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html&sa=D&ust=1464996097393000&usg=AFQjCNGJWLRXt5mP9SS_u_eCVwVWj567WA)

Проект «Дух демократии» - [http://www.unb.ca/democracy](https://www.google.com/url?q=http://www.unb.ca/democracy&sa=D&ust=1464996097394000&usg=AFQjCNGz4wL8_KtIfHj0LBC5u_jh24u6Nw)

Социология - [http://socio.rin.ru](https://www.google.com/url?q=http://socio.rin.ru&sa=D&ust=1464996097394000&usg=AFQjCNG49AOI4K22UkCk-ZEqTrUMIjKEwg)

Толерантность: декларация принципов - [http://www.tolerance.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.tolerance.ru/&sa=D&ust=1464996097395000&usg=AFQjCNHbXAgpm2sacQmgRIvTC76kYKbFEA)

Философская антропология - [http://anthropology.ru](https://www.google.com/url?q=http://anthropology.ru&sa=D&ust=1464996097395000&usg=AFQjCNHy4s2U0ah9wagqlWUXUBGRUZpZVQ)

Фонд «Общественное мнение» - [http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru&sa=D&ust=1464996097396000&usg=AFQjCNEvldysP7gtKOo_Lu19aYEyZneSQA)

Электронный журнал «Вопросы психологии» - [http://www.voppsy.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.voppsy.ru&sa=D&ust=1464996097397000&usg=AFQjCNFPSxrJzCOHu79oiddYyDYpDI41eA)

Академия «Гражданское общество» - [http://www.academy-go.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.academy-go.ru&sa=D&ust=1464996097397000&usg=AFQjCNHTI6XkUY0wPDvjcVNUahnAV1Zttw)

Библиотека литературы по психологии - [http://www.psyhology-online.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.psyhology-online.ru&sa=D&ust=1464996097398000&usg=AFQjCNHjQvJPUJXUyQIbPq1zbK2W9GgDlg)

Библиотека философии и религии - [http://filosofia.ru](https://www.google.com/url?q=http://filosofia.ru&sa=D&ust=1464996097398000&usg=AFQjCNGGSfqMXbn5HEnnHlfD_r7zfeZKhA)

Гражданское общество — детям России -  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097399000&usg=AFQjCNGehSuDnFlVptgaS0u4-dIAt_5zEw) detirossii.ru

Библиотека думающего о России –  http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](https://www.google.com/url?q=http://patriotica.ru/subjects/stal&sa=D&ust=1464996097400000&usg=AFQjCNFB4aLFF2Gt0rnHzMaAPnC5RPUiCQ)inism.html

**Раздел VI. Человек и закон.**

Законодательство России - [http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm](https://www.google.com/url?q=http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm&sa=D&ust=1464996097401000&usg=AFQjCNGXWGLYkC0bJVwu4GCLdLgBmpj-8g)

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации –  [http://www.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.kremlin.ru/&sa=D&ust=1464996097402000&usg=AFQjCNFrV3duZtKKFW81K3mK4UAwO8nClA)

Социальные и экономические права в России – [http://www.seprava.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/site/go?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.seprava.ru%252F&sa=D&ust=1464996097403000&usg=AFQjCNEaqjoo5EPUsVE4dlmREvIhJMWO5A)

Судебная защита прав человека и гражданина –

     http://www.strategy spb.ru

Права человека в России – [http://www.ombudsmanrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsmanrf.ru&sa=D&ust=1464996097405000&usg=AFQjCNH-b9pEJoLY8ZD-h4xZ230LfkwjTQ)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - [http://wciom.ru](https://www.google.com/url?q=http://wciom.ru&sa=D&ust=1464996097406000&usg=AFQjCNFpOREdkkeUbP3ZuLFvTb6RqPVRTQ)

Каталог Право России  - [http://romir.ru](https://www.google.com/url?q=http://romir.ru&sa=D&ust=1464996097407000&usg=AFQjCNFncBT2-cKyuqqaHnxWKQwPLLTgBQ)

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -

[http://slovari.yandex.ru/dict/economic](https://www.google.com/url?q=http://slovari.yandex.ru/dict/economic&sa=D&ust=1464996097407000&usg=AFQjCNHfDlBG5S3QhgpX5bnxzCZc-M8rsg)

Общероссийское общественное движение «За права человека» - [http://www.neps.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.neps.ru&sa=D&ust=1464996097408000&usg=AFQjCNEbd4G8pwlm0bbVQKQQXfnEzNxwKA)

Молодежная правозащитная группа  - [http://www.golos.org](https://www.google.com/url?q=http://www.golos.org&sa=D&ust=1464996097409000&usg=AFQjCNHLv8AclKDEbpD1zMM4eroN8NRiiQ)

\

\