

Забайкальский край
Агинский Бурятский округ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Ю.Б.Шагдарова»

ПРИНЯТО

на общем собрании
работников МОУ «МСОШ
№2 имени Ю.Б. Шагдарова»
от 24.04.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «МСОШ №2
имени Ю.Б.Шагдарова»
Б.Б.Дамдинжапов

**Отчет
о результатах самообследования за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова»
Руководитель	Дамдинжапов Бато Баторович
Адрес организации	Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, пер. Черемушки, 1.
Телефон, факс	8 (30255) 2 13 28, 8 (30255) 2 17 83

Адрес электронной почты	mss2mog@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Могойтуйский район». Функции и полномочия учредителя исполняет администрация муниципального района «Могойтуйский район»
Дата создания	11 ноября 1996 года
Лицензия	От 22.06.2015 № 239, серия 75 ЛО 2№ 0000078
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2015 № 239, серия 75 АО № 0000054; бессрочно

Основным видом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ю.Б.Шагдарова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР, УО и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в п. Могойтуй. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки с печным отоплением.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии

	<p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- математики, физики и информатики;
- объединение педагогов начального образования.
- естественнонаучных дисциплин

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	102
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	355
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	469

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	117
--	-----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1152 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с УО
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «МСОШ№2 имени Ю.Б.Шагдарова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в «МСОШ№2 имени Ю.Б.Шагдарова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года «МСОШ№2 имени Ю.Б.Шагдарова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года «МСОШ№2 имени Ю.Б.Шагдарова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом ВШК проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по ознакомлению цифровой образовательной платформой ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

«МСОШ№2 имени Ю.Б.Шагдарова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
----------------	----------------------------	--	--

		2021/22 учебном году	2022/23 учебном году
Физико- математический	Математика. Физика. Информатика	55	50
Естественнонаучный	Биология. Химия	34	31
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература. Обществознание	47	37

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для УО

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.
- организовано индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб по интересам, студия Алтан Туяа.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется по следующим модулям:

I. Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела. (Ключевые общешкольные дела)
5. Внешкольные мероприятия
6. Предметно-пространственная среда
7. Работа с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация

II. Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа

3. Музейное дело
4. Добровольческая деятельность (волонтеры)
5. Школьный театр

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел

в школе формировалась с учетом календарных дат, традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Патриотическое воспитание представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность, охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни. Патриотическая работа является неотъемлемой частью воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В современной системе патриотического воспитания выделены 10 граней патриотизма, которые позволяют формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество. Каждая из граней по-своему преломляет патриотизм и содержит инструменты для развития личности гражданина и патриота на любом жизненном этапе.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной

работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: экскурсии, работа волонтеров в поиске материала для школьного музея, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, классные часы, внеурочные занятия в рамках «Разговоры о важном», акции и т.д..

Ежегодно учащиеся принимают участие в народном шествии «Бессмертный полк», во всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и др. Также работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации программы военно-патриотического клуба «Боец».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык,

литература, родной язык и чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР.

- внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории гос. символов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, организована школьная знаменная группа;

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 2022 году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь и учителя-предметники. В ФГОС НОО и ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность

по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеучебная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

- -духовно-нравственное (музей, ЮДП)
- -общеинтеллектуальное (шахматы, Рубикон)
- -художественно – эстетическое (хореография, вокал)
- социальное (сувениры, умелые руки)
- -спортивное (Л/а, волейбол, футбол, баскетбол)

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска», заняты в школе в секциях и кружках 536 уч-ся, в IT-кубе 337 учащихся, итого 873 учащихся, что составляет 76%. (ДЮСША – борьба 114уч., стрельба из лука -23, ДШИ-120 уч., ДДЮТ 435 уч.)

Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «**Школьный театр**», организовано объединение дополнительного образования театр "12 стульев". Разработана программа дополнительного образования, руководитель театральной студии – Эрдынеева Д.Р., занимаются 20 учащихся 1–11-х классов. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках формирования **законопослушного поведения** учащимися и родителями:

- проводится ежедневный мониторинг посещаемости учащихся;
- еженедельно на совещании при директоре заслушиваются отчеты завучей по УВР, ВР по направлениям, которые они курируют;
- проводится учительско-родительское патрулирование, посещение семей СОП и детей, состоящих на учете в КДН;
- еженедельно на Совете профилактики были проведены профилактические беседы с детьми и родителями.
- проводится работа по реализации комплексных межведомственных планов по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. За учащимися, состоящими на учете закреплены общественные воспитатели;

По профилактике правонарушений классными руководителями, зам. директора по ВР были посещены семьи. Проведена беседа с родителями и детьми о безопасности, об административной и уголовной ответственности.

С 8 по 11 классы проведены родительские собрания и беседы представителей правоохранительных органов, специалистов системы профилактики с родителями в рамках «Месячника правовых знаний» охват 589 родителей.

На родительском собрании и в классах проведены инструктажи по технике безопасности по безопасному поведению на каникулах, на водоемах, в общественных местах, ПДД, о запрете управления транспортным средством н/с, правила поведения в общественном транспорте, в лесу, на железной дороге, о пожарной безопасности, с незнакомыми людьми, безопасное поведение в интернете и т.д (под роспись родителей и детей)

Врач - психиатр Чимитова Г. Б. провела профилактическую беседу с родителями 7 класса по теме «Факторы суицидального риска».

Врач профилактической работы Базарова Т.Р. провела беседу с родителями 9,10,11 классов на тему «Правильное питание», «ЗОЖ», «Половое воспитание».

По соц. заказу ведется работа по просвещению с родителями и педагогами.

-Классными руководителями проведены классные часы, беседы с трансляцией познавательных мультфильмов для детей. Опасное погружение! Была организована книжная выставка «Школьникам о праве».

Проведены беседы на классных часах «Правовое воспитание школьников».

ДЮП провел правовой брейн-ринг среди учащихся 5-11 классов, где приняли участие 700 учеников. Основной целью правового брейн-ринга «Ваше право» стало формирование правового сознания, правовой культуры, активной гражданской позиции учащихся. В старших классах обсуждали вопросы по праву, правовым документам, на знание основ правовой грамотности, проводили викторину. В младших классах обсуждали ситуации из сказок, обсуждали конкретные жизненные ситуации, по которым учащиеся высказывали свое мнение.

Педагог-психолог Гомбоева А.Р. вместе классными руководителями проводит диагностику психоэмоционального состояния учащихся (исследование уровня тревожности, исследование уровня адаптации,

исследование соц. статуса и др.), по итогам диагностики и анкетирования проводятся тренинги и беседы.

- На сервере школы для внутреннего пользования размещены материалы для педагогов: «Признаки депрессии и суицидального поведения у детей и подростков.

- Факторы суицидального риска», рекомендации педагогам и родителям «Общение с подростком и возрастные особенности суицидального поведения»;

-Памятки Навигатор профилактики (Памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся);

На школьном сайте и в СГ.О. размещены:

-Рекомендации по мотивации старшеклассников.

-Рекомендации по уровню самооценки.

- Ссылки на видеоматериалы в рамках реализации «Межведомственного видеопроекта «Единый классный час здорового образа жизни».

- Памятки по безопасному поведению.

- Профилактика гриппа.

Проведена беседа «ВИЧ-СПИД» с учащимися 11 классов врачами ГУЗ «Могойтуйская ЦРБ».

Организована работы волонтеров-старшеклассников по уборке территории, организована учеба Волонтеров ЗОЖ (26 учащихся нашей школы) прошли обучение и прослушали лекции от специалистов г.Читы НПО формированию ЗОЖ (табакокурение, стресс, ПАВ и алкоголь, ВИЧ/СПИД, ОРВИ, вакцинация, ИППП, кожные заболевания, репродуктивная система и т.д.).

Учащиеся приняли участие в краевом конкурсе «Рыцари дорожной безопасности». Организатором выступали ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» совместно с УГИБДД УМВД по Забайкальскому краю. Ребята нарисовали рисунки, сделали поделки из пластилина, цветного

картона, связали поделки из цветной шерсти на тему: «Правила дорожной безопасности». 38 учащихся получили сертификат участника конкурса.

Проведены беседы в рамках «Месячника правовых знаний» представителями правоохранительных органов, специалистов системы профилактики. Охват детей с 5 по 11 классы – 698 учащихся.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования **экологической культуры** школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: - акция «Собери макулатуру»; - акция «Чистота и порядок – дело наших рук», «Школьный двор», - акция «Домики для птиц» и др. На уроках биологии, ОБЖ, географии, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем.

Методическое объединение классных руководителей в 2022 состояло из 49 классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения. За 2022 учебный год проведено 4 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в учебном году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско патриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя; -трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за учебного года;

-составление перспективного плана работы МО классных руководителей на учебный год. На заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В течение 2022 года проводилась работа по профилактике **инфекционных заболеваний, в т.ч. коронавируса**. Были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

Ежедневно проводился фильтр, имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук. Разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы безопасные условия приема пищи.

Размещены на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

Можно сделать **вывод**, что в 2022 году проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном поставленные задачи были выполнены:

- создано единое воспитательное пространство;

- продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

-продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

-повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления;

-развита система работы с родителями и общественностью, привлечения родителей к организации воспитательного процесса в школе;

-усилена работа с детьми «группы риска»;

-совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;

-созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы 34 недели .

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 10–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	6	35
9,11		40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1174
	– начальная школа	477
	– основная школа	569
	– средняя школа	128
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1 Быкасова Даша
	– начальная школа	1 Быкасова Даша
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1 (поступление в колледж)
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2

	– в средней школе	2
--	-------------------	---

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	116	н\о		н\о		н\о		н\о		н\о		н\о	
3	113	113	100	36	31.8 %	20	17.6 %	0	0	0	0	0	0
4	127	127	100	45	35.4	18	14.1	0	0	0	0	0	0

Ито го	356	356	100	81	22.7	38	10.6	0	0	0	0	0	0
-----------	-----	-----	-----	----	------	----	------	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,3 процента (в 2021-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7процента (в 2021-м – 12,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного **общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всег о уча щихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
5	109	109	100	29	26.	4	3.6	0	0	0	0	0	0

					6								
6	125	125	100	24	19. 2	3	2.4	0	0	0	0	0	0
7	121	121	100	17	14	3	2.4	0	0	0	0	0	0
8	126	126	100	23	18. 2	4	3.2	0	0	0	0	0	0
9	103	103	100	17	16. 5	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	584	584	100	110	18. 8	14	2.3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3.4 процента (в 2021-м был 15,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количес-тв	%	Количес-тв	%	Количес-тв	%
		Кол	%	с	%	с	%	Коли	%	Кол	%	Кол	%
		ичес		отме		от		честв		ичес		иче	

		тво		ткам и «4» и «5»		ме тк ам и «5» »		о		тво		ство	
10	63	63	100	9	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	55	55	100	22	40	1	1,8	0	0	0	0	0	0
итого	118	118	100	31	26,2	1	0,84	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 7,1 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,3 %), процент учащихся, окончивших 2022г. на «5» 0,84% снизился на 3.5 (в 2021-м было 3,8%).

Результаты ВПР

Данные по ВПР 2021 показали значительное снижение результатов по сравнению с данными ВПР 2022 по окружающему миру, биологии. Понизили свои результаты по окружающему миру на 5% обучающихся, по биологии – 11%. Понижение качества выполнения связано с отсутствием дифференцированной работы с обучающимися;

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

По математике и русскому языку наблюдается рост качества выполнения. По математике – 18%, русский язык – 21%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	97	69
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	69
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	95	69
Количество обучающихся,	2	0

сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	68

Таблица 1

	Средний балл предметов ГИА-11													
	Русский язык		Математика (базовая)	Математика (профильная)		История	Физика	Биология	Искусство	География	Литература	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык
	ЕГЭ	ГВЭ		ЕГЭ	ГВЭ									
2021 год	66	3	4	48	4	46	52	75	54	0	0	42	58	57
2022 год	64	0	4	56	0	56	43	88	58	0	0	40	54	75

Средний тестовый балл ГИА за 3 года

Таблица 2

№	предмет	Средний тестовый балл ГИА за 3 года		
		2020	2021	2022
1	Русский язык	64	66	64
2	Математика	58	48	56
3	История	58	46	56
4	Физика	49	52	43
5	Биология	51	57	58
6	Обществознание	57	54	58
7	Химия	41	42	40
8	Информатика	56	58	54
9	Английский язык	85	57	75
10	Литература	52	-	56

Результаты ЕГЭ по баллам

Таблица 3

предметы	сдающих	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	69	1	0	0	2	11	16	20	10	5	4
Математика (профильная)	31	0	0	5	2	4	4	10	6	0	0
История	14	0	0	0	1	5	5	0	1	2	0
Физика	26	1	1	1	7	8	7	1	0	0	0
Биология	12	0	0	0	0	4	3	3	2	0	0
Обществознание	19	1	0	1	1	4	2	5	3	1	1
Химия	11	1	2	0	1	4	2	1	0	0	0
Информатика	16	0	1	2	0	3	3	5	2	0	0
Английский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Всего		4	4	9	14	43	43	45	25	8	5

Наивысшие баллы по предметам

Таблица 4

предметы	Кол-во баллов	ФИО выпускника
Русский язык	96	Жамбалова Кристина Эрдэмовна
Математика (профильная)	80	Жамбалова Кристина Эрдэмовна
История	90	Димчикова Сэсэг Уанжаловна
Физика	61	Санданов Максар Гэпэлович
Биология	76	Жаргалова Цырена Дармажаповна
Обществознание	92	Тумутова Аяна Доржиевна

Химия	62	Батомункуева Номин Намжиловна
Информатика	80	Жамбалова Кристина Эрдэмовна
Английский язык	75	Дабаева Дари Мэлсовна
Литература	56	Сю-хун-бина Алина Олеговна

Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ основного периода 2022 года представлены в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемос ть%
Русский язык ОГЭ	0	27	34	31	70	100
Русский язык ГВЭ	0	1	2	0	66	100
Математика ОГЭ	20	35	35	2	40	79
Математика ГВЭ	2	0	0	1	33	34
История	0	6	8	4	66	100
Физика	0	13	14	0	51	100
Биология	1	6	16	1	70	96
Обществознание	6	12	23	1	57	86
Химия	1	7	1	2	27	91
Информатика	0	7	14	3	70	100
Английский язык	1	8	5	0	35	93
География	3	10	11	0	45	88

Таблица 17. Количество медалистов в 2022 году -2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

Награждены медалью «Гордость Забайкалья»	Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»	Поощрены иными видами поощрения (муниципального, школьного уровня). Указать вид поощрения (премии, гранты, депутатские премии..)
Всего награждено «Гордость Забайкалья»	Золотая медаль «Гордость Забайкалья»	Серебряная медаль «Гордость Забайкалья»
4	4	0

Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»	Поощрены иными видами поощрения (муниципального, школьного уровня). Указать вид поощрения (премии, гранты, депутатские премии..)
2	1 победитель конкурса «Будущее Забайкалья - 2022» в номинации «Техническое творчество»

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах за курс прошлого года.

Количественный состав участников ВПР-2022.

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	96	103	103	105	96
Математика	94	104	102	107	65
Окружающий мир	99	-	-	-	-
Биология	-	91	64	-	35
История	-	95	103	46	24
Обществознание	-	-	33	57	23
География	-	-	66	46	45
Химия	-	-	-	-	24
Физика	-	-	-	41	23
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	107	-

Вывод: Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги 2022 года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4класс	10	52	53	12	49%	25	42	19	10	70%

Вывод: в 2022 году процент качества увеличился, процент успеваемости понизился.

Математика

Класс	Итоги 2021года				Качество знаний	Итоги 2022 года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 Класс	26	49	39	9	61%	19	55	15	5	79%

Вывод: Процент качества увеличился, а процент успеваемости понизился.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021уч.года				Качество знаний	Итоги 2022 уч. года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 класс	4	89	28	1	76%	13	57	28	1	71%

Вывод: результаты выполнения ВПР в 2022году понизился на 5%.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги 2022 года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 класс	18	34	41	18	47%	8	35	43	17	42%

Результаты ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что качество понизилось на 5%.

Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Итоги 2021год				Качество знаний	Итоги ВПР 2022 года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5класс	12	41	44	17	46%	17	32	37	18	47%

Вывод: по математике процент качества увеличился на 1%.

История

Класс	Итоги 2021года				Качество знаний	Итоги ВПР 2022года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5класс	15	33	50	11	44%	11	21	54	9	34%
--------	----	----	----	----	-----	----	----	----	---	-----

Вывод: по истории учащиеся многие не справились. Процент качества понизился на 10%.

Биология

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги впр 2022 года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 класс	4	47	56	6	45%	1	21	43	14	37%

Вывод: по биологии качество понизилось на 8%.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Физика», «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР за 2022года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 класс	7	30	50	23	36%	5	24	55	19	28%

Вывод: по русскому языку качество понизилось на 8%.

Математика

Класс	Итоги 2021года				Качество знаний	Итоги ВПР 2022года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 класс	12	31	45	15	44%	7	30	46	22	35%
------------	----	----	----	----	-----	---	----	----	----	-----

Вывод: по русскому языку процент качества понизился на 9%.

Математика

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР 2022года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 класс	10	20	52	9	31%	7	30	46	29	35%

Вывод: показатель качества повысился на 4%.

Биология

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР за 2022года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 класс	4	34	53	6	39%	1	24	17	10	48%

Вывод: процент качества повысился на 9%.

Иностранный язык

Класс	Итоги 2021года				Качество знаний	Итоги ВПР 2022года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 класс	6	23	46	15	32%	5	38	50	16	39%

Вывод: процент качества повысился на 7%.

Обществознание

Класс	Итоги 2021 года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	-----------------	----------	-----------	----------

					знаний	2022года				знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 класс	2	22	57	13	26%	0	19	29	9	33%

Вывод: процент качества знаний на 7%.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «История», «Химия», «География», «Обществознание», «Биология» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021года				Качество знаний	Итоги ВПР за 2022года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	8	30	34	17	43%	4	44	35	13	50%

Вывод: качество знаний повысилось на 7%.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	0	27	50	11	31%	1	14	64	16	16%

Вывод: по данным качество знаний уменьшилось на 15%.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	-------------------	----------	-----------	----------

	года				знаний					знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	0	11	10	2	48%	0	6	17	1	25%

Вывод: качество знаний уменьшилось на 23%.

Химия

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	5	13	20	2	45%	5	9	8	2	58%

Вывод: качество увеличилось на 13%.

Биология

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	0	7	13	3	30%	3	13	18	1	46%

Вывод: качество увеличилось на 16%.

География

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	0	14	25	6	31%	1	14	29	1	26%

Вывод: качество уменьшилось на 15%.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

В основном произошло понижение оценки по сравнению с прошлогодними данными. Возможно, на понижение качества повлияло длительный период между проведением ВПР.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается в 4 классах и 8 классах.

Показатели, с которыми пришли обучающиеся в новую школу, оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные

ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественный отчет:

№	Предмет	Школьный этап			
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого победителей и призеров
1	Английский язык	50	5	18	23
2	Астрономия	12	3	6	9
3	Биология	24	2	16	18
4	География	24	3	8	11
5	Информатика	13	3	9	12
6	МХК	0	0	0	0

7	История	21	3	1	4
8	Литература	18	6	7	13
9	Математика	54	7	16	23
10	Обществознани е	19	0	8	8
11	ОБЖ	8	4	4	8
12	Право	4	1	2	3
13	Русский язык	45	10	20	30
14	Технология	36	7	12	19
15	Физика	33	5	9	14
16	Физическая культура	13	2	4	6
17	Химия	6	0	5	5
18	Экология	4	1	3	0
19	Экономика	0	0	0	0
20	Музыка	0	0	0	0
21	ИЗО	8	0	4	4
		392	62	152	214

С 9 ноября по 13 декабря 2021 года в районе прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады по предметам. Школа приняла активное участие в 17 предметах.

С 12 января по 18 февраля 2022 года в г. Чите прошел региональный этап Всероссийской олимпиады по предметам.

Результаты олимпиады:

ФИ участника	клас	ФИО учителя	предмет	Результат район	Результат регион
нет			МХК		
Алекминская Полина	10	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна	обществознание	3 место	
Жамбалова Кристина	11	Шагдарова Людмила Владимировна	обществознание	1 место	
Базаржапов Тамир	8	БазаржаповаСоелмаШирапнимбуевна	математика	1 место	
Задбоева Оюна	8	БазаржаповаСоелмаШирапнимбуевна	математика	3 место	
Брюхова Ксения	8	Жалмаева Светлана Батомункуевна	математика	3 место	
Дымаев Дамир	10	ДамбаеваЦыцыгмаЦыбендоржиевна	математика	3 место	
Задбоев Содном	10	ДамбаеваЦыцыгмаЦыбендоржиевна	математика	1 место	
Найданова Сысыгма	11	Жалмаева Светлана Батомункуевна	математика	3 место	
РаднаеваБэлигма	9	БатодалаеваЖаргалмаБатожаргаловна	Информатика и ИКТ	2 место	
ЗадбоевСодном	10	Лопаткин Игорь Петрович	Информатика и ИКТ	1 место	
Зиновьев Станислав	10	Лопаткин Игорь Петрович	Информатика и ИКТ	1 место	
Цыренжапов Балдан	11	Лопаткин Игорь Петрович	Информатика и ИКТ	1 место	
Лодонова	9	Медведева Нина	Экология	3 место	

Адиса		Валерьевна			
Пыркова Лиана	10	Медведева Валерьевна	Нина	Экология	1 место
Батомункуе ва Билигма	9	Яланский Александрович	Юрий	Физкульту ра	2 место
Норбоев Даба	10	Дамбаев Дондокович	Эдуард	Физкульту ра	1 место 7 место
Иванов Кирилл	10	Доржиев ЖамсаранДоржиевич		Физкульту ра	3 место 5 место
Цыренова Адиса	10	Очирова ТуянаДоржинимаевна		Физкульту ра	3 место
Батомункуе ва Анжана	10	Дамбаев Дондокович	Эдуард	Физкульту ра	3 место
Шульга Ксения	11	Дамбаев Дондокович	Эдуард	Физкульту ра	2 место 2 место
Батоева Одон-Туяа	10	Аюрзанаева болотовна	ЛыгжимаБато	Технологи я	1 место 1 место
Шагдаров Намжил	9	Щукин Николай Юрьевич		Технологи я	3 место
Иванов Никита	10	Щукин Николай Юрьевич		Технологи я	3 место
Тумутова Аяна	9	Нимаева Эдуардовна	Ольга	Английски й язык	1 место 14 место
Дамбаева Юлия	9	Нимаева Эдуардовна	Ольга	Английски й язык	3 место
Норбоев Даба	10	Батомункуева ункуевна	АягмаБатом	Английски й язык	2 место 20 место
Рабданов Сультим	10	Медведева Валерьевна	Нина	Биология	3 место 4 место

Жаргалова Цырена	11	Медведева Валерьевна	Нина	Биология	2 место	7 место
Дамбаева Аяна	11	Медведева Валерьевна	Нина	Биология	3 место	6 место
Тумутова Аюна	9	Амагаланова Бальжима Бат оевна		Литератур а	1 место	2 место
Жаргалова Цырена	11	Амагаланова Бальжима Бат оевна		Литератур а	1 место	7 место
Батоева Одон-Туяа	10	Жамбалова Бальжинима евна	Ирина	Право	1 место	
Тумутова Аяна	11	Шагдарова Владимировна	Людмила	право	1 место	
Раднаева Цырена	10	Николаева Александровна	Татьяна	ОБЖ	1 место	10 место
Шульга Ксения	11	Николаева Александровна	Татьяна	ОБЖ	1 место	9 место
Федосеева Юлия	11	Николаева Александровна	Татьяна	ОБЖ	3 место	8 место
Аюшеева Виктория	9	Амагаланова Бальжима Бат оевна		Русский язык	2 место	
Намдакова Адиса	9	Амагаланова Бальжима Бат оевна		Русский язык	2 место	
Шерстнева Вероника	10	Шагдарова Батоцыреновна	Любовь	Русский язык	1 место	
Батомункуе ва Номин	11	Амагаланова Бальжима Бат оевна		Русский язык	1 место	
Доржиева Арина	11	Дамбаева Эржена Баировна		Русский язык	3 место	
Лодонова	9	Куликова	Елена	Химия	3 место	

Адиса		Витальевна			
Доржиева Ксения	11	Чойжижапова ЦыпелмаБаз арбаниевна	Химия	2 место	
Тумутова Аюна	9	Ракшаева Лилия Цырендоржиевна	История	3 место	
Мартемьяно ва Александра	10	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна	История	3 место	13 место

Всего выступили в муниципальном этапе 115 школьников, что составило 9% от общего количества обучающихся. Из них, 1 место заняли 18 учащихся (15% от количества принявших участие), 2 место - 8 учащихся (6%) и 3 место – 19 учащихся (16%). Всего – 45 мест (качество - 39%). В прошлом году участие приняли 146 человек, это 12% от количества обучающихся 2020-2021 года. Из них, 1 место – 15 человек (10%), 2 место -8 человек (5%), 3 место -14 человек (9%). Всего 37 мест (качество - 25%).

Таким образом, несмотря на сокращение численности участников на 31 участника, можно отметить положительную динамику качества результативности на 14%. За счет увеличения количества первых мест на 3, третьих мест – на 5 и общее количество мест – на 8, а также - сокращения численности участников.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие 45 школьников. Из них, 1 место – 1 участник, 2 место – 2 участника. Общее количество мест – 3 (6% от общего количества участников). Этот результат выше прошлогоднего (отсутствие мест в 2021 году), но ниже 2020 года. По биологии - 4 место и по остальным предметам вошли в первую десятку 8 участников.

Так же приняли активное участие в олимпиаде по бурятскому языку. Заняли на районном уровне 4 первых места и 1 – третье место.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

Всего в школьном этапе приняли участие 464 школьника, 66% от общего количества учащихся 5-11 классов по 17предметам.

Выполнение работ по предметам.

Общее количество обучающихся в ОУ_1159

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов-234

количество обучающихся в 7-8-х классов-244

количество обучающихся в 9-11-х классов-220

Количественный отчет:

№	Предмет	Школьный этап			Итого победителей и призеров
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
1	Английский язык	32	7	20	27
2	Астрономия	26	3	5	8
3	Биология	15	3	3	6
4	География	31	5	13	18
5	Информатика	30	5	10	15
6	МХК	0	0	0	0

7	История	23	4	7	11
8	Литература	39	6	13	19
9	Математика	100	7	21	28
10	Обществознание	24	3	9	12
11	ОБЖ	15	3	3	6
12	Право	3	3	0	3
13	Русский язык	50	8	10	18
14	Технология	1	1	0	1
15	Физика	35	6	11	17
16	Физическая культура	26	2	4	6
17	Химия	9	1	5	6
18	Экология	5	2	0	2
19	Экономика	0	0	0	0
20	Музыка	0	0	0	0
21	ИЗО	0	0	0	0
		464	69	134	203

Из 464 участников победителями стали 69(13%) человек, призерами – 134(27%).Итого 40% учащихся заняли призовые места.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. По предметам математика , информатика, химия , биология, физика олимпиада проходила на платформе «Сириус», что позволило задействовать наибольшее количество участников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 161 обучающийся 7-11 классов, что на 46 больше чем в 2021-2022 году. По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 61 обучающийся, что составляет 38% от общего количества участников муниципального этапа и на 1% меньше чем в прошлом году (45 победителей и призеров – показатель прошлого года-39% из 115 участников).

1 мест-22-36%

2мест-20-33%

3 мест-19-31%

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 году

	Предмет	Дата проведения	класс	ФИО участника (полностью)	Место	ФИО учителя (полностью)
1.	Обществознание	09.11.2022	8	Незметдинова АннаСергеевна	1	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна
2.	Обществознание	09.11.2022	8	Игнатьева ЕлизаветаСергеевна	2	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна
3.	информатика	11.11.22	11	Нимаосоров Тамир Булатович	1	Лопаткин Игорь Петрович
4.	информатика	11.11.22	11	Задбоев Содном	2	Лопаткин Игорь

	ка			Эрдемович		Петрович
5.	информатика	11.11.22	11	Норбоев Даба Эрдэниевич	3	Лопаткин Игорь Петрович
6.	информатика	11.11.22	10	Дылыков Баир Цыбенжапович	3	Лопаткин Игорь Петрович
7.	информатика	11.11.22	9	Намжилова Сэлмэг Болотовна	3	Дамдинжапов Бато Баторович
8.	информатика	11.11.22	8	Думаев Дмитрий Баирович	2	Лопаткин Игорь Петрович
9.	информатика	11.11.22	8	Намсараев Мунко Баирович	2	Лопаткин Игорь Петрович
10.	математика	12.11.22	11	Задбоев Содном Эрдемович	1	Дамбаева Цыцыгма Цыбендоржиевна
11.	математика	12.11.22	11	Нимаосоров Тамир Булатович	1	Дамбаева Цыцыгма Цыбендоржиевна
12.	математика	12.11.22	9	Базаржапов Тамир Баирович	3	Базаржапова Соелма Ширабнимбуева
13.	математика	12.11.22	8	Аветисян Роксана Артёмовна	3	Базаржапова Соелма Ширабнимбуева

14.	астрономи я	14.12.22	8д	Нарубаев Нацак- Доржи Жаргалович	3	Дашидондокова Сэсэг Дашидугаровна .
15.	Экология	14.11.202 2	10	Лодонова АдисаБадмадорж иевна	1	Медведева Нина Валерьевна.
16.	Экология	14.11.202 2	11	Пыркова Лиана Андреевна	1	Медведева Нина Валерьевна.
17.	Экология	14.11.202 2	11	Абидаева Номин Шадаповна	2	Медведева Нина Валерьевна.
18.	Физическа я культура	16.11.202 2	11	Цыренова Адиса Вячеславовна	2	Очирова Туяна Доржинимаевна
19.	Технологи я	18.11.202 2	8	Цыренова Саяна Цыдыповна	1	Аюрзанаева Лыгжима Батоболотовна
20.	Технологи я	18.11.202 2	10	Шагдаров НамжилЭтигилов ич	3	Батодалаев Баир Чингисович
21.	Английски й	24.10.202 2	7	Самбуева Динара Дашиевна	2	Нимаева Ольга Эдуардовна
22.	Английски й	24.10.202 2	8	Балжирова Зоригма Гаржиловна	2	Нимаева Ольга Эдуардовна
23.	Английски й	24.10.202 2	9Б	Цыбикова Сарана Цыбиковна	3	Гармажапова Цыден Батоболотовна
24.	Биология	22.11.202	9	Содбоева	1	Гомбоева Алла

		2		Цындыма Ильинична		Ростиславовна
25.	Биология	22.11.202 2	7	Фунтусова Анастасия Алексеевна	2	Медведева Нина Валерьевна
26.	Биология	22.11.202 2	7	Будаева Арюна Ринчинсамбуевна	3	Медведева Нина Валерьевна
27.	Биология	22.11.202 2	11	Рабданов СультимБаирович	1	Медведева Нина Валерьевна
28.	Литератур а	24.11.202 2.	7	Рабданов Алдар Чингисович	3	Амагаланова Балжима Батоевна
29.	Литератур а	24.11.202 2.	8	Игнатъева Елизавета Сергеевна	1	Гомбоева Жанна Раднажаповна
30.	Литератур а	24.11.202 2.	8	Незметдинова Анна Сергеевна	3	Гомбоева Жанна Раднажаповна
31.	Литератур а	24.11.202 2.	8	Тудупова Бальжина Баяровна	2	Гомбоева Жанна Раднажаповна
32.	Литератур а	24.11.202 2.	8	Содномова Алина Баторовна	2	Гомбоева Жанна Раднажаповна
33.	Литератур а	24.11.202 2.	10	Тумутова Аюна Баировна	2	Амагаланова Балжима Батоевна
34.	Литератур а	24.11.202 2.	11	Шерстнева Вероника	3	Шагдарова Любовь

				Деонисовна		Батоцыреновна
35.	География	26.11.202 2	8	Хомяков Максим Андреевич	3	Дамбаева Цыцык Баторовна
36.	География	26.11.202 2	8	Незметдинова Анна Сергеевна	1	Дамбаева Цыцык Баторовна
37.	География	26.11.202 2	8	Игнатъева Елизавета Сергеевна	2	Дамбаева Цыцык Баторовна
38.	География	26.11.202 2	9	Брюхова Ксения Александровна	1	Дамбаева Цыцык Баторовна
39.	География		11	Батоева Одон-Туя Дашицыреновна	1	Батомункина Хандама Лхасарановна
40.	Право	28.11.202 2	9	Басенко Эльмира Владимировна	2	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна
41.	Право	28.11.202 2	10	Батомункуева Билигма Соеловна	1	Шагдарова Людмила Владимировна
42.	ОБЖ		11	Раднаева Цырена Арсалановна	2	Николаева Татьяна Александровна

43.	Русский язык	01.12.202 2	7в	Фунтусова Анастасия Алексеевна	2	Шагдарова Любовь Батоцыреновна
44.	Русский язык	01.12.202 2	7г	Дарижапова Арюна Бэликтоевна	3	Амагаланова Балжима Батоевна
45.	Русский язык	01.12.202 2	8г	Бальжирова Зоригма	1	Гомбоева Жанна Раднажаповна
46.	Русский язык	01.12.202 2	8г	Незметдинова Анна Сергеевна	3	Гомбоева Жанна Раднажаповна
47.	Русский язык	01.12.202 2	9	Адлибишиева Марина Аюровна	3	Дамбаева Эржена Баировна
48.	Русский язык	01.12.202 2	10	Аюшеева Виктория Тимуровна	1	Амагаланова Балжима Батоевна
49.	Русский язык	01.12.202 2	10	Намдакова Адиса Лубсандоржиевна	2	Амагаланова Балжима Батоевна
50.	Русский язык	01.12.202 2	11	Раднаева Цырена Арсалановна	3	Дамбаева Эржена Баировна
51.	Русский язык	01.12.202 2	11	Шойдокова ЧимитаДашицыре новна	1	Алекминская Татьяна Федоровна

52.	Химия	03.12.202 2	9	Задбоева ОюнаЭрдемовна	1	Куликова Елена Витальевна
53.	Химия	03.12.202 2	8	Игнатъева Лиза	2	Куликова Елена Витальевна
54.	Химия	03.12.202 2	11	Норбосамбуева Сэржена	3	Куликова Елена Витальевна
55.	История	5.12.2022	7	Чекулаев Роман Евгеньевич	1	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна
56.	История	05.12.202 2	9	Елгина Юлия Викторовна	2	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна
57.	История	05.12.202 2	9	Басенко Эльмира Владимировна	1	Жамбалова Ирина Бальжинимаевна
58.	физика	10.12.22	11	Задбоев Содном Эрдэмович	2	Будаев Цыдыпдоржи Жапович
59.	физика	10.12.22	7	Жигжитова Диана	1	Будаев Цыдыпдоржи Жапович
60.	физика	10.12.22	7	Харандаев Дамдин	3	Будаев Цыдыпдоржи Жапович

61.	физика	10.12.22	8	Батодалаев Еши Александрович	1	Дашидондокова Сэсэг Дашидугаровна
-----	--------	----------	---	---------------------------------	---	---

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Все олимпиады были проведены в соответствии с Методическими рекомендациями Минобразования, с Положением о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям методических объединений:

1. На заседаниях методических объединений проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и

наметить планы мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году.

2. Рассмотреть при подготовке к различным этапам ВсОШ использование интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	96	64	2	20	69	51	17	1	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «МСОШ №2 им.Ю.Б.Шагдарова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «МСОШ №2 им.Ю.Б.Шагдарова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 761 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 76 и 29 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 89 и 14 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 68 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	68
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием		67
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (76 %)

– с высшей		39 (57%)
– первой		13 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (41%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		28 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (40%)
– до 30 лет		2 (3%)
– от 55 лет		25 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (91%)

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной

грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «МСОШ №2 им.Ю.Б.Шагдарова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ «МСОШ №2 им.Ю.Б.Шагдарова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «МСОШ №2 им.Ю.Б.Шагдарова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года Могойтуйского района	Дамбаева Эржена Баировна	2
Лучший классный руководитель Могойтуйского района	Гомбоева Жанна Раднажаповна	2

Имеют почетные звания:

- «Заслуженный учитель школы РФ» - 3
- «Отличник народного просвещения» - 2
- «Почетный работник общего образования РФ» - 21
- «Почетный работник сферы образования РФ» - 2
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1
- «Заслуженный работник образования Забайкальского края» - 1
- «Заслуженный работник образования АБАО» - 1
- «Заслуженный работник физической культуры и спорта АБАО» - 1
- «Заслуженный работник культуры АБАО» - 1

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:

- Окружной Грант – 4 учителя;
- Региональный Грант – 4 учителя;
- Федеральный Грант – 13 учителей.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «МОУ «МСОШ №2 им.Ю.Б.Шагдарова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в «МСОШ №2 им.Ю.Б.Шагдарова» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46146 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 29732единиц в год;
- объем учебного фонда – 39610единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочих с перечнем основного оборудования
1	Математика, алгебра, геометрия	Учебные классы – 4, оснащение: Компьютер - 4, проектор - 1, интерактивная доска - 1, телевизор – 1, математические таблицы - 23.
2	Информатика	Учебные классы – 5, оснащение: Персональный компьютер (АРМ учителя) - 3 Персональный компьютер (АРМ ученика) - 32 Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 Принтер лазерный ч/б-1 Скоростной сканер А3-1 Ноутбук-3 ЖК-телевизор-1 Проектор-1 Конструктор «PROROBOT», детали KNEX-1 Конструктор «Механика и статика»-3 Конструктор «Пневматика»-3 Конструктор «Lego WeDo»-3

		<p>Конструктор «Lego Mindstorms NXT v.95»-4</p> <p>Набор средний ресурсный «Lego Mindstorms NXT v.95» - 3</p> <p>Конструктор Poweron, модель XPO-001-5</p> <p>Конструктор «Lego Mindstorms EV3»-1</p> <p>Платформа Arduino UNO-3</p> <p>Комплект для проектирования цифровых устройств</p> <p>Амперка Y (Arduino)-3</p> <p>Комплект датчиков для Arduino-1</p> <p>3D принтер-1</p> <p>Лазерный гравер с ЧПУ-1</p> <p>Фотоаппарат-2</p> <p>Видеокамер-2</p>
3	Русский язык и литература	<p>Учебные классы – 4, оснащение:</p> <p>Компьютер - 4, проектор - 1, смартдоска – 1, ЖК – телевизор - 1</p> <p>Дидактический материал, таблицы по русскому языку, портреты писателей.</p>
4	История, историческое краеведение, обществознание	<p>Учебные классы – 3, оснащение:</p> <p>Компьютер - 3, проектор - 2, интерактивная доска – 2, телевизор – 1</p> <p>Исторические карты, комплекты таблиц, картины, комплект портретов полководцев – 1, стенды «Государственные символы РФ», дидактический и раздаточный материал, электронные учебные пособия и справочники.</p>
5	География	<p>Учебные классы – 1, оснащение:</p>

		ЖК-телевизор - 1, компьютер - 1, мультимедийные учебные пособия , географические стенды, комплект таблиц - 1, карты - 36, компасы - 10, глобусы - 10, теллурий - 1, комплекты тематических таблиц.
6	Физика	<p>Учебные классы – 1, оснащение:</p> <p>Компьютер - 1, VM CELERON Графопроектор Экран Таблица "Международная система единиц СИ Таблица "Шкала электромагнитных волн" Таблица "Траектория движения. Относительность движения" Таблица "Виды деформации" Таблица "Десятичные и дольные приставки" Таблица "Физические постоянные" Комплект таблиц "Молекулярно-кинетическая теория" Комплект таблиц "Термодинамика" Портреты для кабинета физики Комплект фолий "Геометрическая, волновая оптика Комплект фолий "Электродинамика" Источник постоянного/переменного напряжения 24В/10А Функциональный генератор сигналов Комплект соединительных проводов Насос вакуумный Комовского Тарелка вакуумная со звонком Штатив демонстрационный физический</p>

	<p>Аквариум демонстрационный</p> <p>Груз наборный 1 кг</p> <p>Компьютерный измерительный блок</p> <p>Приставка "Осциллограф"</p> <p>Комплект цифровых измерителей тока и напряжения</p> <p>Барометр-анероид</p> <p>Динамометры демонстрационные</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный</p> <p>Термометр демонстрационный</p> <p>Набор демонстрационный "Механика"</p> <p>Набор демонстрационный "Вращательное движение"</p> <p>Комплект тележек с принадлежностями (демонстрационный)</p> <p>Ведерко Архимеда</p> <p>Камертоны на резонансных ящиках</p> <p>Набор тел равного объема</p> <p>Набор тел равной массы</p> <p>Машина волновая</p> <p>Прибор для демонстрации давления в жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления"</p> <p>Призма наклонная с отвесом</p> <p>Рычаг демонстрационный</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Стакан отливной демонстрационный</p> <p>Трибометр демонстрационный</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Набор демонстрационный "Тепловые явления"</p> <p>Набор демонстрационный "Газовые законы и насыщенные пары"</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости"</p>
--	--

	<p>Цилиндры свинцовые со стругом</p> <p>Шар с кольцом</p> <p>Электрометры с принадлежностями</p> <p>Набор "Электричество 1"</p> <p>Набор "Электричество 2"</p> <p>Набор "Электричество 3"</p> <p>Набор "Электричество 4"</p> <p>Высоковольтный источник напряжения с индикатором</p> <p>Набор для демонстрации электрического поля</p> <p>Султаны электрические</p> <p>Конденсатор переменной емкости</p> <p>Маятник электростатический</p> <p>Палочка из стекла</p> <p>Палочка из эбонита</p> <p>Набор для демонстрации спектров магнитных полей</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный</p> <p>Магнит U-образный демонстрационный</p> <p>Стрелки магнитные</p> <p>Прибор для изучения правила Ленца</p> <p>Демонстрационно-лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередач</p> <p>Набор демонстрационный "Геметрическая оптика"</p> <p>Набор демонстрационный "Волновая оптика"</p> <p>Комплект спектральных трубок</p> <p>Набор демонстрационный "определение постоянной Планка"</p> <p>Источник постоянного/переменного напряжения 5В/2А</p> <p>Амперметр лабораторный</p> <p>Вольтметр лабораторный</p>
--	--

		<p>Миллиамперметр лабораторный</p> <p>Весы учебные с гирями</p> <p>Динамометр с пределом измерения 5Н</p> <p>Термометр лабораторный</p> <p>Цилиндр измерительный</p> <p>Набор лабораторный "Механика"</p> <p>Лоток для лабораторного набора по механике</p> <p>Методические указания "Механика"</p> <p>Набор "Газовые законы"</p> <p>Набор "Кристаллизация"</p> <p>Калориметр</p> <p>Набор калориметрических тел</p> <p>набор резины полосовой</p> <p>Набор лабораторный "Электричество"</p> <p>Лоток для набора по электричеству</p> <p>Методические указания "Электричество"</p> <p>Набор лабораторный "Оптика"</p> <p>Лоток для набора по оптике</p> <p>Методические указания "Оптика"</p>
7	Химия	<p>Учебные классы – 1, оснащение:</p> <p>Компьютер - 1, телевизор - 1.</p> <p>Столы специализированные (ученические - 15, учительский - 1, демонстрационный - 1), демонстрационный вытяжной шкаф - 1, модели - 21, таблицы настенные - 2, приборы и химическая посуда, наборы оборудования для демонстрационных опытов и лабораторных работ («Неограника» - 1, «Органика» - 1, «лабораторные опыты по химии» -1), плакат «Правила техники безопасности», комплекты таблиц,</p>

		портреты, коллекции веществ - 21, реактивы.
8	Биология	<p>Учебные классы – 1, оснащение:</p> <p>Интерактивная доска -1, компьютер -1, проектор -1, экран,электронный микроскоп -1, мультимедийные учебные пособия - 4, микролаборатории -15, микроскопы - 15, коллекции полезных ископаемых – 5, наборы моделей - 8, торс человека – 1, комплект гербариев – 1, комплект учебного оборудования-1, интерактивные плакаты (комплект), биологический реактор, комплект барельефных моделей по разделу "Растения"-1, комплект микропрепаратов – 15, набор палеонтологических находок – 1, набор учебно-познавательной литературы , комплекты муляжей, комплекты таблиц - 7</p>
9	Иностранный язык	<p>Учебные классы – 5, оснащение:</p> <p>Компьютер - 5, ЖК-телевизор - 2,</p> <p>Словари, справочники, художественная литература, методическая литература, дидактический материал, периодические издания, карты, грамматические таблицы, тематические карточки, буклеты и образцы зарубежных учебников, наглядные пособия по страноведению, портреты, игрушки.</p>
10	ОБЖ	<p>Учебные классы – 1, оснащение:</p> <p>Компьютер - 1.</p> <p>Стенды «Террористическая угроза», «Оружие», плакаты, противогазы - 30, пневматические винтовки,</p>

		<p>общевоинские защитные костюмы - 5, учебная противотанковая мина - 1, аптечка индивидуальная - 1, индивидуальный противохимический пакет, карточки с заданиями, брошюра «Общевоинские уставы ВС РФ», методическая литература.</p>
1 1	Начальные классы.	<p>Учебные классы – 10, оснащение: Интерактивная доска - 6, компьютер - 10, проектор - 6, доски магнитные - 2, наборы шахмат - 10, наборы шашек - 10, кассы букв – 10, комплекты таблиц по предметам, комплекты картин, программное обеспечение, электронные учебные пособия - 5.</p>
1 2	Физическая культура	<p>Спортивные залы – 2, оснащение: шведские стенки, гимнастические маты, гимнастические перекладины, комплекты гимнастических брусьев, гимнастические кони, гимнастические козлы, гимнастический мостик, гимнастические скамейки, лыжи с ботинками и палками, коньки, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, мячи, медицинболы, гантели, гири, гранаты, канат для лазания, обручи, скакалки, барьеры.</p>
1 3	Технология	<p>Учебные классы – 2, оснащение: Компьютер – 2. Слесарные инструменты, столярные инструменты, верстак столярный, пила циркулярная, станок фуговальный, станок шлифовальный, станок токарный деревообрабатывающий, пила ленточная, станок универсальный, станок сверлильный, станок токарный</p>

		<p>по дереву, станок токарный по дереву, агрегат сверлильный, пила, таблицы «Обработка металлов», «Обработка древесины», «Электротехнические работы», «Декоративно-прикладное творчество. Соединение изделий из древесины и металлов», «Декоративно-прикладное творчество, «Резьба по дереву, выпиливание, выжигание», плакаты по металлообработке</p> <p>Швейные машина Brother RS-30, швейные машина Janome LW-10, швейные машины Legend by Janome LE-15, оверлог Ягуар, компьютер, комплект мебели на 15 чел, гладильная доска, утюг, стеллаж, зеркало, стол раскройный, плита электрическая, , стол разделочный, стол для раскроя, кухонный гарнитур, холодильник, набор посуды, манекен, комплект учебных таблиц, стенды с образцами</p>
--	--	---

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в

2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования показал необходимость оснащения новым необходимым оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1153
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	458
Численность учащихся по образовательной программе основного общего	человек	578

образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	2(2%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го	человек (процент)	1 (1,4%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	698 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	561(50%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (10%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117(10 %)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2588(2,2кв.м)
--	-------	---------------

Анализ показателей указывает на недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе. Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ, школе необходимо продолжать работу в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

- технологическая мастерская, оснащенная современным оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел; оборудованная кухня;

Полной финансовой самостоятельности у школы нет.

В Школе для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Педагогический коллектив регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «МСОШ№2 имени Ю.Б.Шагдарова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.