

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова»

Программа развития школы
на 2023-2027 годы

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	10
1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	11
1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	15
1.3 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	23
2.1 SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	23
2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	26
2.3 ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	27
2.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ	28
3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	29
3.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ ПРОГРАММЫ	29
3.2 КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.....	29
3.3 ОБОСНОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ.....	29
3.4 ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
3.5 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	31
4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	37
4.1 СРОКИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	37
4.2 ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ).....	44
4.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова» на 2023 - 2027 годы
Разработчик Программы	Батодалаева Жаргалма Батожаргаловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.
Цель и задачи Программы	<p>ЦЕЛЬ: создание школы-комплекса с широким спектром образовательных возможностей для личностного роста всех субъектов образовательного процесса</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>В области управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; - обеспечить качественный переход школы на Федеральные образовательные программы, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; - разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой; - организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; - разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через информационные системы АИС СГО и Сферум.); - разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями. <p>В области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам по ФОП, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования; - обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; - обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов; - уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать ее и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах. - участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов; - совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом. <p>В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; - совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; - разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; - активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников; - создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; - организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФОП, а также осваивающих технологии деятельностного типа; - совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов. <p>в области информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; - обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; - реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФОП, организации культурно-спортивной работы с обучающимися; - предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. <p>В области материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями
--	---

	ФОП); - оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки; - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; - мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФОП.
Приоритетные направления Программы	1. Введение федеральных образовательных программ (ФОП). 2. Обновление содержания образования 3. Развитие и поддержка талантливых школьников. 4. Совершенствование профессионального потенциала учителя. 5. Изменение школьной инфраструктуры. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап 2023 г.: аналитико-подготовительный 2 этап 2024-2026 гг. - поисково-преобразующий 3 этап 2027 г. - контрольно-оценочный
Ожидаемые результаты Программы	- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); - сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; - мониторинг качества преподавания предметов, мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. - достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; - расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); - активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Могойтуйского района; - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; - создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; - сокращение количества нарушений дисциплины; - удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; - создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; - разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; - увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; - освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; - создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися; - сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов. - повышение эффективности деятельности ОО; - расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФОП, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника; - овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФОП; - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.); - диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы; - привлечение к работе в школе молодых специалистов; - повышение социальной защищенности педагогов; - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации. - трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФОП; - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; - предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе. - тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; - повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; - потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); - диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)	<p>- <i>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, в которых используется Портфолио. - Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. - Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. - Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.). - Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). - Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). - Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2027 году более 70%). - Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. - Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. - Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление. - Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы. <p>Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и</p>

	<p>местного сообщества к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки. <p><i>2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам. - Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы. - Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся. - Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам. - Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам. - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня. - Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам. - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня. - Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня. - Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня. <p><i>3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров. - Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. - Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования. - Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. - Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. - Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы. - Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. <p><i>4 направление: Изменение школьной инфраструктуры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. - Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием. - Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Оснащение и оборудование в соответствии с ФОП учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим
--	--

	<p>творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию. - Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря. - Повышение доли внебюджетных доходов школы. <p><i>5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников</i> Результативность создания здоровьесберегающей безопасной, комфортной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество практически здоровых детей; • количество детей с ослабленным здоровьем; • количество обучающихся по группам здоровья; • количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам); • статистические данные о заболеваниях детей; • количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Высококвалифицированные кадры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база
Объем и источники финансирования Программы	<p>Объем бюджетных и внебюджетных средств</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова» пгт. Могойтуй Могойтуйского района Забайкальского края на 2023-2027 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования. Стратегическим направлением работы школы является создание школы-комплекса с широким спектром образовательных возможностей для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Информационная справка о школе

Школа открылась 11.11.1996 года.

Стратегическим направлением работы школы является создание школы – комплекса с широким спектром образовательных возможностей для личностного роста всех субъектов образовательного процесса:

Направление 1. *Модернизация образовательного процесса в школе с содержательной и технологической сторон.*

Направление 2. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.*

Направление 3. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.*

Направление 4. *Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально – психолого - педагогического сопровождения учащихся.*

Направление 5. *Развитие материально-технической базы школы.*

Основной вид деятельности школы – образовательный. В начальной школе реализуются программы «Начальная школа XXI века», «Школа России».

В старшей школе реализуется профильное обучение по направлениям:

- гуманитарный курс;
- естественно - научный;
- физико-математический;
- биолого-химический.

Педагоги эффективно используют современные педагогические технологии.

Реализуется модель «Цифровая школа».

Воспитательные центры – учебно-познавательный, досуговый, художественно-эстетический, спортивно-оздоровительный и военно-оборонный.

Созданы условия для дополнительного образования детей:

- центр цифрового образования детей «ИТ-куб»
- лаборатории: биологическая, химическая, физическая, математическая, инженерно-технического направлений
- смарткабинет, медиацентр
- школьный информационно-библиотечный центр
- открытая библиотека, интернет-кафе
- школьный музей (школа музееведа);
- конференцзал, актовый зал
- хореографическая студия
- две мастерские
- два шахматных кабинета
- два спортивных зала, тир, хоккейная коробка, стадион
- полоса препятствий
- столовая
- стоматологический кабинет

Контингент: всего 1165 учащихся, 49 классов-комплектов

Начальная школа – 467, основная школа – 581, старшая школа – 117

Первая смена 1, 3, 5, 7, 9, 11 классы = 605

Вторая смена 2, 4, 6, 8, 10 классы = 560

Результаты ЕГЭ - 2022

№	Перечень основных предметов ГИА 11	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по России
1	Русский язык	64	64	68
2	Математика (б/п)	56/4	44	56
3	Биология	58	44,8	50
4	Физика	43	43,5	54
5	География	0	48,5	54
6	История	56	53	57,9
7	Обществознание	58	55,5	59
8	Информатика	54	53	
9	Химия	40	43,5	54,3
10	Английский язык	75	68	
11	Литература	0	55	60

Поступили в 2022 году:

СУЗы – 24 чел. (34,5%), из них

Медколледж – 12 чел

Могойтуйский агроколледж – 1 чел.

ЖД – 2 чел.

Горный колледж – 2 чел.

Экономический техникум – 1 чел.

Художественно-промышленный колледж-1

Архитектурно-строительный колледж-1

Республиканский многопрофильный техникум-1

Военная академия-1

Многоуровневый колледж-1

Таможенная академия-1

ВУЗы – 44 чел. (64%), из них 32 чел (бюджет), 12 (коммерческий)

Мединституты – 4 чел

Гуманитарное направление-2 чел.

Педагогическое направление – 2 чел.

Информационные технологии – 7 чел.

Юридическое направление - 5 чел.

Экономическое направление – 3 чел.

Техническое направление – 21 чел.

№	Достижения школы	год
1	Лауреат Международной выставки «Школа-2000» за разработку и реализацию концепции технологии по созданию оптимальной образовательной среды для развития личности учащихся	2000
2	Лауреат Международной выставки «Школа-2001» за эффективную и перспективную разработку технологии педагогического процесса	2001
3	Дипломант 3 степени I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений	2001
4	Образцовая школа округа	2001
5	Дипломант Российского образовательного форума «Школа-2003» за разработку проекта «Создание медиаобразовательной среды для развития личности» с присвоением статуса Федеральной экспериментальной площадки	2003
6	Дипломант 1 степени II Всероссийского конкурса воспитательных систем	2004

	образовательных учреждений	
7	Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»	2005
8	Двукратный обладатель Президентского Гранта в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	2006 2008
9	Победитель IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России»	2008
10	Муниципальная инновационная площадка «Внедрение технологии разновозрастного обучения в образовательный процесс»	2008
11	Гран-при X окружного образовательного форума с проектом «Условия становления информационно-коммуникационной компетентности у учащихся и педагогов школы»	2009
12	Краевая экспериментальная педагогическая площадка с проектом «Особенности управления образовательной деятельности в условиях цифровой школы»	2009
13	Победитель краевого конкурса «Наша новая школа»	2010
14	Победитель краевого конкурса по созданию безопасных условий труда и обучения	2010
15	Победитель краевого форума инновационных проектов «Образование - 2011»	2011
16	Лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании - 2011», обладатель специального приза «Малая жемчужина образования» 15 юбилейного Российского образовательного форума за инновационную разработку «Медиаобразовательная среда как условие эффективности и качества учебно-воспитательного процесса»	2011
17	Базовая опорная площадка в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг. по трем направлениям: 1.3. «Реализация моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования», 1.4. Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам», 1.6. «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования»	2011- 2015
18	Призер краевого конкурса «Внутришкольные системы обеспечения качества образования»	2013
19	Окружной ресурсный центр по развитию информационно-коммуникационного направления в деятельности образовательных организаций	2013
20	Диплом «За развитие инновационной практики» краевого конкурса инновационных проектов и разработок общеобразовательных организаций в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума	2014
21	Победитель краевого смотра-конкурса «Лучший уголок по охране труда»	2015
22	ТОП-200 лучших сельских школ России. ТОП-100 лучших школ России по оборонно-спортивному профилю	2015
23	Базовая опорная площадка в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 гг. по направлению 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»). Программа стажировки «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития цифровой школы». Программы стажировки по пяти предметам: математика, история, обществознание, география, технология	2016- 2020
24	Победитель краевого конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Забайкальского края в 2015-2016 уч.году в рамках проекта «Шахматы в школах РФ» в номинации «Лучшая городская школа»	2016
25	Победитель краевого конкурса проектов общеобразовательных организаций «Инноватика в общем образовании» Забайкальского образовательного форума – 2017 в рамках краевого губернаторского проекта «Успешная школа – успешное будущее» в номинации	2017

	«Инфраструктурные проекты»	
26	Призер краевого конкурса проектов образовательных организаций «Иноватика в дополнительном образовании» Забайкальского образовательного форума – 2018 в рамках краевого масштабного проекта «Забайкалье – территория будущего» в номинации «Образовательные проекты»	2018
27	Присвоен статус школы-партнера Федеральной инновационной площадки на 2018-2023 годы в рамках реализации проекта «Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования»	2018
28	Победитель регионального конкурса и участник открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2018/2019 учебном году в номинации «Лучший сельский школьный спортивный клуб, реализующий в рамках национальной системы физкультурно-спортивного воспитания мероприятия: Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», ВФСК ГТО»	2019
29	Базовая опорная площадка по реализации мероприятий государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2025 годы» по направлению 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС, посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	2019-2025
30	Включена в перечень общеобразовательных организаций Забайкальского края по реализации мероприятий Комплекса мер по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образование» в 2020 году	2020
31	Участник краевого проекта по внедрению Персонализированной модели образования (Школьной цифровой платформы Сберкласс ПМО) в 2020-2021 учебном году	2020
32	Победитель краевого конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 уч.году	2020
33	Победитель конкурсного отбора по направлению «Развитие территорий» на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из бюджета Забайкальского края некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию в Забайкальском крае общественно значимых проектов, направленных на развитие гражданского общества. Проект «Рябиновая аллея»	2020
34	Победитель краевого конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 уч.году	2021
35	Победитель регионального конкурса и участник открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 уч.году	2022
36	Победитель краевого конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 уч.году	2022
37	Центр цифрового образования детей «IT-куб» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	2022

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения

Кадры:

- административно-управленческий персонал – 6;
- педагогические работники – 66;
- учебно-вспомогательный, технический персонал и прочие работники – 38.

Педагогический коллектив:

Имеют высшее образование -71, средне-специальное – 1.

Имеют высшую категорию – 41 педагог, первую категорию – 13 педагогов.

Средний возраст педагогов 50 лет.

Имеют почетные звания:

- «Заслуженный учитель школы РФ» - 3
- «Отличник народного просвещения» - 2
- «Почетный работник общего образования РФ» - 21
- «Почетный работник сферы образования РФ» - 2
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1
- «Заслуженный работник образования Забайкальского края» - 1
- «Заслуженный работник образования АБАО» - 1
- «Заслуженный работник физической культуры и спорта АБАО» - 1
- «Заслуженный работник культуры АБАО» - 1

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:

- Окружной Грант – 4 учителя;
- Региональный Грант – 4 учителя;
- Федеральный Грант – 13 учителей.

Достижения учителей

Конкурс «Учитель года»

№	год	учитель	Муниц. этап	Регион. этап	Всеросс.этап
1	2005	Амоголонова Б.Б., учитель русского языка и литературы	победитель	победитель (округ)	участник
2	2007	Гомбоева А.Р., учитель биологии	победитель	победитель (округ)	участник
3	2009	Жамбалова И.Б., учитель истории	победитель	3-ой призер	
4	2011	Медведева Н.В., учитель биологии	победитель	3-ой призер	
5	2013	Бутуханова Р.В. учитель русского языка и литературы	победитель	Абсолютный победитель	участник
6	2015	Батодалаева Ж.Б., учитель информатики	победитель	Участник	
7	2017	Дамбаев Э.Д., учитель физкультуры	победитель	Участник	
8	2019	Ракшаева Л.Ц, учитель истории и обществознания	победитель	2-ой призер	участник
9	2021	Дашидондокова С.Д., учитель физики	победитель	Участник	

Конкурс «Лучший медиа-педагог»

№	год	участник	Номинация	Муницип. этап	Регион. этап
1	2009	Шагдаров Ю.Б., директор	Медиа-руководитель	победитель	победитель
2	2009	Дамбаева Ц.Б., учитель биологии	Медиа-педагог	победитель	победитель
3	2011	Батодалаева Ж.Б., зам.директора	Медиа-руководитель	победитель	победитель
4	2011	Жалмаева С.Б., учитель математики	Медиа-педагог	победитель	
5	2013	Дамдинжапов Б.Б., учитель информатики	IT-педагог	победитель	победитель
6	2013	Очирова С.Ц., учитель обществознания	Молодой Медиа-педагог	победитель	3-й призер
7	2013	Ракшаева Л.Ц., учитель истории и обществознания	Медиа-педагог	2-й призер	
8	2014	Батожапова Э.Б., учитель начальных классов	Медиа-педагог начальной школы	победитель	победитель
9	2015	Цыбикова Б.Д.-Ж., учитель начальных классов	Медиа-педагог начальной школы	победитель	победитель

Конкурсы профессионального мастерства

№	год	Учитель	конкурс	результат
1	2004	Бадараева В.С., учитель английского языка	Международный российско-американский конкурс учителей английского языка	призер
2	2009	Ешиева Х.Н., педагог доп.образования	Региональный конкурс «Сердце отдаю детям»	Призер
3	2010	Бадмаева Д.П., учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Лауреат 1 степени
4	2010	Балданова Ж.Б., Учитель начальных классов	Краевой конкурс «Лучший по профессии» в номинации «Лучший классный руководитель»	Победитель
5	2010	Ванчикова Е.Р., Профсоюзный лидер	Краевой конкурс «Лидер профсоюза»	Лауреат 1 степени
6	2011	Раднаева Г.В., классный руководитель 7 класса	Краевой заочный конкурс «Самый классный классный»	3 место
7	2021	Балданова Ж.Б., Учитель начальных классов	Международный конкурс «Новатор» оригинальных идей и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития подрастающего поколения в современном мире	Золотая медаль
8	2021	Дамбаева Э.Б., классный руководитель 6 А класса	Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель - 2021»	1 место
9	2021	Дамбаева Э.Б., классный руководитель 6 А класса	Краевой конкурс «Лучший классный руководитель Забайкальского края - 2021»	2 место

1.3 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

В школе имеются большой и малый спортивные залы. При спортивных залах имеются снарядные комнаты, раздевалные для мальчиков и девочек, комната для учителей. Имеется хоккейная коробка — 1800м², стадион – 4320 м², полоса препятствий, беговая дорожка на 60, 100, 360 м., прыжковая яма, перекладина (турник), сектор для метания.

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Кабинеты	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая (число посадочных мест)	Актный зал	Другое
50	43	3	2	1-140	1	3

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочих с перечнем основного оборудования
1	Математика, алгебра, геометрия	Учебные классы – 4, оснащение: Компьютер — 4, проектор — 1, интерактивная доска — 1, телевизор – 1, математические таблицы -23
2	Информатика	Учебные классы – 5, оснащение: Персональный компьютер (АРМ учителя) — 3 Персональный компьютер (АРМ ученика) — 32 Многофункциональное устройство (МФУ) — 1 Принтер лазерный ч/б-1 Скоростной сканер А3-1 Ноутбук-3 ЖК-телевизор-1 Проектор-1 Конструктор «PROROBOT», детали KNEХ-1 Конструктор «Механика и статика»-3 Конструктор «Пневматика»-3 Конструктор «Lego WeDo»-3 Конструктор «Lego Mindstorms NXT v.95»-4 Набор средний ресурсный «Lego Mindstorms NXT v.95» — 3 Конструктор Poweron, модель XPO-001-5 Конструктор «Lego Mindstorms EV3»-1 Платформа Arduino UNO-3 Комплект для проектирования цифровых устройств Амперка Y (Arduino)-3 Комплект датчиков для Arduino-1 3D принтер-1 Лазерный гравер с ЧПУ-1 Фотоаппарат-2 Видеокамер-2
3	Русский язык и литература	Учебные классы – 4, оснащение: Компьютер — 4, проектор — 1, смартдоска – 1, ЖК – телевизор — 1 Дидактический материал, таблицы по русскому языку, портреты писателей.
4	История, историческое краеведение, обществознание	Учебные классы – 3, оснащение: Компьютер — 3, проектор — 2, интерактивная доска – 2, телевизор – 1 Исторические карты, комплекты таблиц, картины, комплект портретов полководцев – 1, стенды «Государственные символы РФ», дидактический и раздаточный материал, электронные учебные пособия и справочники.
5	География	Учебные классы – 1, оснащение: ЖК-телевизор — 1, компьютер — 1, мультимедийные учебные пособия , географические стенды, комплект таблиц — 1, карты — 36, компасы — 10, глобусы — 10, теллурий — 1, комплекты тематических таблиц.

6	Физика	<p>Учебные классы – 1, оснащение: Компьютер — 1, ПЭВМ CELERON Графопроектор Экран Таблица «Международная система единиц СИ Таблица «Шкала электромагнитных волн» Таблица «Траектория движения. Относительность движения» Таблица «Виды деформации» Таблица «Десятичные и дольные приставки» Таблица «Физические постоянные» Комплект таблиц «Молекулярно-кинетическая теория» Комплект таблиц «Термодинамика» Портреты для кабинета физики Комплект фоллий «Геометрическая, волновая оптика Комплект фоллий «Электродинамика» Источник постоянного/переменного напряжения 24В/10А Функциональный генератор сигналов Комплект соединительных проводов Насос вакуумный Комовского Тарелка вакуумная со звонком Штатив демонстрационный физический Аквариум демонстрационный Груз наборный 1 кг Компьютерный измерительный блок Приставка «Осциллограф» Комплект цифровых измерителей тока и напряжения Барометр-анероид Динамометры демонстрационные Манометр жидкостной демонстрационный Термометр демонстрационный Набор демонстрационный «Механика» Набор демонстрационный «Вращательное движение» Комплект тележек с принадлежностями (демонстрационный) Ведерко Архимеда Камертоны на резонансных ящиках Набор тел равного объема Набор тел равной массы Машина волновая Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации атмосферного давления» Призма наклонная с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся стакан отливной демонстрационный Трибометр демонстрационный Шар Паскаля Набор демонстрационный «Тепловые явления» Набор демонстрационный «Газовые законы и насыщенные пары» Трубка для демонстрации конвекции в жидкости» Цилиндры свинцовые со стругом Шар с кольцом Электрометры с принадлежностями Набор «Электричество 1» Набор «Электричество 2» Набор «Электричество 3» Набор «Электричество 4» Высоковольтный источник напряжения с индикатором Набор для демонстрации электрического поля Султаны электрические Конденсатор переменной емкости Маятник электростатический Палочка из стекла Палочка из эбонита Набор для демонстрации спектров магнитных полей Магнит полосовой демонстрационный Магнит U-образный демонстрационный Стрелки магнитные Прибор для изучения правила Ленца Демонстрационно-лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередач Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» Набор демонстрационный «Волновая оптика» Комплект спектральных трубок Набор демонстрационный «определение постоянной Планка» Источник постоянного/переменного напряжения 5В/2А Амперметр лабораторный Вольтметр лабораторный Миллиамперметр лабораторный Весы учебные с гирями Динамометр с пределом измерения 5Н Термометр лабораторный Цилиндр измерительный Набор лабораторный «Механика» Лоток для лабораторного набора по механике Методические указания «Механика» Набор «Газовые законы» Набор «Кристаллизация» Калориметр Набор калориметрических тел набор резины полосовой Набор лабораторный «Электричество» Лоток для набора по электричеству Методические указания «Электричество» Набор лабораторный «Оптика» Лоток для набора по оптике Методические указания «Оптика»</p>
7	Химия	<p>Учебные классы – 1, оснащение: Компьютер — 1, телевизор — 1.</p>

		Столы специализированные (ученические — 15, учительский — 1, демонстрационный — 1), демонстрационный вытяжной шкаф — 1, модели — 21, таблицы настенные — 2, приборы и химическая посуда, наборы оборудования для демонстрационных опытов и лабораторных работ («Неограника» — 1, «Органика» — 1, «лабораторные опыты по химии» -1), плакат «Правила техники безопасности», комплекты таблиц, портреты, коллекции веществ — 21, реактивы.
8	Биология	Учебные классы – 1, оснащение: Интерактивная доска -1, компьютер -1, проектор -1, экран,электронный микроскоп -1, мультимедийные учебные пособия — 4, микролаборатории -15, микроскопы — 15, коллекции полезных ископаемых – 5, наборы моделей — 8, торс человека – 1, комплект гербариев – 1, комплект учебного оборудования-1, интерактивные плакаты (комплект), биологический реактор, комплект барельефных моделей по разделу «Растения»-1, комплект микропрепаратов – 15, набор палеонтологических находок – 1, набор учебно-познавательной литературы , комплекты муляжей, комплекты таблиц — 7
9	Иностранный язык	Учебные классы – 5, оснащение: Компьютер — 5, ЖК-телевизор — 2, Словари, справочники, художественная литература, методическая литература, дидактический материал, периодические издания, карты, грамматические таблицы, тематические карточки, буклеты и образцы зарубежных учебников, наглядные пособия по страноведению, портреты, игрушки.
10	ОБЖ	Учебные классы – 1, оснащение: Компьютер — 1. Стенды «Террористическая угроза», «Оружие», плакаты, противогазы — 30, пневматические винтовки, общевойсковые защитные костюмы — 5, учебная противотанковая мина — 1, аптечка индивидуальная — 1, индивидуальный противохимический пакет, карточки с заданиями, брошюра «Общевойсковые уставы ВС РФ», методическая литература.
11	Начальные классы.	Учебные классы – 10, оснащение: Интерактивная доска — 6, компьютер — 10, , проектор — 6, доски магнитные — 2, наборы шахмат — 10, наборы шашек — 10, кассы букв – 10, комплекты таблиц по предметам, комплекты картин, программное обеспечение, электронные учебные пособия — 5.
12	Физическая культура	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: 1.Барьер 23 шт. 2. коврик гимнастический 80 шт. 3. медицинбол 1 кг. 18 шт. 4. обруч гимнастический 70 шт. 5. скамейка гимнастическая 2 м 16 шт. 6. стенка гимнастическая 6 шт. 7. шахматы 18 шт. 8. шашки 24 шт. 9. кегли 61 шт. 10. мяч малый теннисный (мягкий) 60 шт. 11.палка гимнастическая 70 шт. 12.разметочный конус 60 шт. 13.скакалка 70 шт. 14. беговая дорожка 1 шт. 15. бревно гимнастическое постоянной высоты мягкое 1 шт. 16. брусья гимнастические 1 шт. 17.брусья навесные 1 шт.

		18. ворота гандбольные 1 шт. 19. гантели 2 кг. 8 шт. 20. гантели 4 кг. 8 шт. 21. гири 12 кг. 4 шт. 22. гири 16 кг. 4 шт. 23. граната для метания 0,5 кг. 5 шт. 24. граната для метания 0,7 кг. 5 шт. 25. дуга для подлазания 10 шт. 26. канат для лазания 1 шт. 27. козел гимнастический 1 шт. 28. комплект поливалентных матов 1 шт. 29. конь гимнастический 1 шт. 30. коньки ледовые 23 шт. 31. коньки ледовые универсальные 10 шт. 32. лыжный комплект (лыжи, крепления, палки) 21 шт. 33. мат гимнастический 6 шт. 34. мат для брусьев 6 шт. 35. медицинбол 2 кг. 2 шт. 36. медицинбол 3 кг. 2 шт. 37. мостик гимнастический 2 шт. 38. мяч баскетбольный №5 (тренировочный) 10 шт. 39. мяч баскетбольный №7 (профессиональный) 10 шт. 40. мяч баскетбольный №7 (тренировочный) 10 шт. 41. мяч для метания 5 шт. 42. мяч резиновый 10 см 10 шт. 43. мяч резиновый 20 см 10 шт. 44. мяч футбольный (соревновательный) №5 10 шт. 45. мяч футбольный (тренировочный) 10 шт. 46. мяч футбольный №4 10 шт. 47. насос для мячей 2 шт. 48. планка для стоек 1 шт. 49. перекладина для стенки (турник) 1 шт. 50. секундомер механический 2 шт. 51. секундомер электронный 2 шт. 52. сетка футбольных ворот 1 шт. 53. скамья наклонная 1 шт. 54. скамья тяжелоатлетическая 1 шт. 55. стойка волейбольная 1 шт. 56. стойка для прыжков в высоту 1 шт. 57. стойка старт-финиш 1 шт. 58. стол теннисный 4 шт. 59. табло перекидное 1 шт. 60. эллиптический тренажер 1 шт. 61. ядро л/атлетическое 3 шт. 62. канат для перетягивания 1 шт. 63. мегафон 1 шт. 64. ботинки лыжные 25 шт. 65. мяч для большого тенниса 10 шт. 66. набор для бадминтона 1 шт. 67. бревно напольное 3 м. 4 шт. 68. клюшка для хоккея 40 шт. 69. ворота для мини футбола 2 шт. 70. кольца гимнастические 1 шт. 71. секундомер двухкнопочный 2 шт. 72. коньки ледовые 35 шт. 73. лыжный комплект (лыжи, крепления, палки) 42 шт. 74. кольца гимнастические 1 шт.
--	--	---

		<p>75. тоннель с обручем 2 шт.</p> <p>76. тренажер силовая станция 1 шт.</p> <p>77. штанга 1 шт.</p>
13	Технология	<p>Учебные классы – 2, оснащение: Компьютер – 2. Слесарные инструменты, столярные инструменты, верстак столярный, пила циркулярная, станок фуговальный, станок шлифовальный, станок токарный деревообрабатывающий, пила ленточная, станок универсальный, станок сверлильный, станок токарный по дереву, станок токарный по дереву, агрегат сверлильный, пила, таблицы «Обработка металлов», «Обработка древесины», «Электротехнические работы», «Декоративно-прикладное творчество. Соединение изделий из древесины и металлов», «Декоративно-прикладное творчество, «Резьба по дереву, выпиливание, выжигание», плакаты по металлообработке Швейные машина Brother RS-30, швейные машина Janome LW-10, швейные машины Legend by Janome LE-15, оверлог Ягуар, компьютер, комплект мебели на 15 чел, гладильная доска, утюг, стеллаж, зеркало, стол раскройный, плита электрическая, , стол разделочный, стол для раскроя, кухонный гарнитур, холодильник, набор посуды, манекен, комплект учебных таблиц, стенды с образцами</p>
14	Центр цифрового образования «IT-Куб»	<p>Учебные классы-6, оснащение: Интерактивные панели — 6, Телевизор - 1, Планшеты-13, Система виртуальной реальности — 3, веб-камеры-5, Компьютеры — 16, Наушники — 60, ноутбуки — 81, 3д сканер — 1, лабораторный комплекс для изучения роботехники — 1, стол роботехники, пробковые доски — 6, маркерные доски — 6, флип-чарты — 6, верстак — 3.</p>

**Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным
оборудованием**

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	10		✓	
Кабинет русского языка и литературы	4		✓	
Кабинет физики	1	✓		
Кабинет химии	1		✓	
Кабинет истории	3	✓		
Кабинет иностранного языка	4		✓	
Кабинет математики	1	✓		
Кабинет информатики и информационных технологий	3		✓	
Кабинет географии	1	✓		
Кабинет биологии	1		✓	
Кабинет музыки	1		✓	
Кабинет изобразительного искусства	1		✓	
Кабинет ОБЖ	1		✓	
Кабинеты IT-куба	6	✓		
Спортзал	2		✓	
Тир	1		✓	
Шахматный кабинет	2	✓		
Кабинет бурятского языка	1		✓	
Кабинет технологии	2		✓	

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса по обновленным ФГОС.	...
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.

IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий (больше 70%)</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста (средний возраст 51 год).</p>	Коллектив устаревает, нет молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Участие в конкурсах, грантах	Необходимость ввода платных образовательных услуг
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p> <p>Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.</p> <p>Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений.</p> <p>Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета.</p> <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка,</p>	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

	установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и поселковой системах образования	Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе 2 спортивных зала, спортивные площадки, шахматные кабинеты, досуговый центр.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных.	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах
X. Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с открытием на базе школы IT-куба (техническим оснащением кабинетов, вводом дополнительных ставок педагогов) учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса	

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths (сильные стороны); weaknesses (слабые стороны); opportunities (возможности); threats (угрозы).

2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, регион, муниципалитет, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего(полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

2.4 Модель выпускника школы.

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В школе накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения.

3.2 Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2027 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- ✓ способность эффективно применять теоретические знания,
- ✓ высокий уровень развития технологических компетенций,
- ✓ формирование позитивных социальных установок.

3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Стратегическое направление развития школы - создание школы-комплекса с широким спектром образовательных возможностей для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2023-2027 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;

- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- в области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;

- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через АИС СГО «Образование» и др.);

- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

- в области содержания образования:

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;

- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;

- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;

- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФОП, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и

информационное сопровождение педагогов.

- в области информационного обеспечения:
 - совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
 - обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
 - реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФОП, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
 - предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.
- в области материально-технического обеспечения:
 - создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями обновленных ФГОС);
 - оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
 - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
 - мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

3.5 Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- ✓ переход школы на ФОП;
- ✓ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- ✓ организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе;
- ✓ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- ✓ сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- ✓ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- ✓ психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- ✓ мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
 - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
 - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
 - мониторинг качества преподавания предметов,
 - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Балаковского района.

Ожидаемые результаты:

- ✓ достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- ✓ расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- ✓ привлечение обучающихся, родительской общественности в решение

социально-значимых актуальных проблем города;

- ✓ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- ✓ расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- ✓ создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- ✓ сокращение количества нарушений дисциплины;
- ✓ удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно- заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- б) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- ✓ создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- ✓ разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- ✓ увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- ✓ освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- ✓ создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- ✓ сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностьюными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

административных работников в условиях введения обновленных ФГОС;

- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниями потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение эффективности деятельности ОУ;
- ✓ расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФОП, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- ✓ овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения обновленных ФГОС;
- ✓ использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- ✓ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- ✓ диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- ✓ привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- ✓ повышение социальной защищенности педагогов;
- ✓ создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- ✓ совершенствование информационного обеспечения как условия

индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;

- ✓ развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

- ✓ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

- ✓ предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;

- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

- 5) совершенствование организации питания обучающихся;

- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- ✓ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- ✓ разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;

- ✓ широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;

- ✓ повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;

- ✓ потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- ✓ диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);

- ✓ мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований обновленных ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;

2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

✓ организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а также условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;

✓ достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

✓ разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

✓ повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;

✓ разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
2023-2024 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». - Разработать дорожную карту по формированию необходимой системы условий ФООП НОО, ООО и СОО. - Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС. - Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. - Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. - Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. - Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
2023-2024 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». - Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. - Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. - Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. - Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. - Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. - Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. - Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.

		<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
2023-2024 гг.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения обновленных ФГОС СОО. - Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
2023-2024 гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». - Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. - Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. - Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). - Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
2023-2024 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ФОП. - Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения обновленных ФГОС). - Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. - Определить степень готовности учителей к обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФОП, и осваивающих технологии деятельностного типа. - Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. - Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.
2023-2024 гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. - Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через АИС СГО и систему Сферум).

2023-2024 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». - Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. - Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. - Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2023-2024 гг.	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание» - Разработать и определить тематику экологических проектов. - Разработать элективные курсы по теме. - Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.
II этап – поисково-преобразующий		
2024-2026гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. - Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). - Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. - Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. - Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА

2024-2026гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. - Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. - Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. - Использование возможностей ИТ для развития личности. - Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. - Организация общешкольных коллективных творческих дел. - Организация в школе социально-значимых акций. - Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. - Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). - Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. - Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2024-2026гг.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников. - Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. - Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФОП. - Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. - Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. - Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).

2024-2026гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. - Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. - Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. - Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
2024-2026гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. - Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. - Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении обновленных ФГОС. - Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновленных ФГОС. - Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. - Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФОП». - Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. - Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. - Мониторинг качества преподавания предметов. - Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. - Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. - Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю).

2024-2026гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. - Оснащение и оборудование в соответствии с обновленными ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. - Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. - Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. - Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. - На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
2024-2026гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. - Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. - Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса - Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. - Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.
2024-2026гг.	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности. - Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.

3 этап – контрольно-обобщающий		
2027г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. - Анализ работы школы по введению обновленных ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
2027г.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». - Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2027г.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения обновленных ФГОС СОО. - Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах ит.п.
2027г.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». - Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»
2027г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». - Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2027г.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями обновленными ФГОС.
2027г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». - Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.
2027г.	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание». - Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.

4.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Введение федеральных образовательных программ (ФОП). Обновление содержания образования.

➤ Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФОП.

➤ Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

➤ Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

➤ Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

➤ Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в форме ОГЭ (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.).

➤ Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

➤ Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

➤ Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

➤ Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

➤ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

➤ Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

➤ Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

➤ Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

➤ Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

➤ Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

➤ Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

➤ Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

➤ Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с обновленными ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории multifunctional площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности.
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
 - статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

4.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.