

МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2
им. Ю. Б. Шагдарова»

**Подготовка и проведение
учебно-деловой игры
«Выборы в Детско-юношеский парламент»
в МОУ «МСОШ №2 им. Ю. Б. Шагдарова»**

Могойтуй

Одной из важнейших проблем современной демократической России стала проблема гражданского воспитания детей и подростков. Очевидно, что под «гражданским воспитанием» подразумевается процесс воспитания Гражданина. Первой и одной из самых важных ступеней на этом пути может и должно стать школьное самоуправление. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни и учебы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания. Именно в детском возрасте в основном происходит становление личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности.

Цель учебно-деловой игры:

Целью игры является изучение базовых теоретических и практических представлений в области избирательных отношений в Российской Федерации.

Основные образовательные задачи:

изучение общих конкретных понятий и определений избирательного права в их системе и взаимодействии;

правовое просвещение и воспитание демократических стандартов поведения в избирательном процессе;

овладение необходимыми знаниями и практическими навыками для осознанного участия в избирательном процессе;

способствование формированию грамотного, сознательного избирателя, гражданина демократического общества.

Учебно-деловая игра рассчитана на обучение учащихся 8 – 11 классов.

Формы и методы работы:

Занятия по освоению теоретического материала проводятся в виде классных часов, бесед с активом классов.

Учебно-деловая игра включает в себя четыре этапа:

I этап. Подготовительный.

1. Цели и задачи I этапа:

1.1. Выявить первоначальные (субъективные) взгляды учащихся на школьное самоуправление.

1.2. Ознакомить учащихся с основами нормативно-правовой базы школьного самоуправления.

1.3. На основе изученного материала сформировать у школьников объективное восприятие школьного самоуправления как важного принципа школьной жизни. Включить учащихся в процесс поиска и разработки

приемлемых форм школьного самоуправления. Выработать у школьников активную жизненную позицию как у субъекта образовательного и воспитательного процесса.

1.4. Подготовить учащихся для участия во II этапе учебно-деловой игры.

2. Формы подготовки и проведения конкурса:

2.1. Учебно-деловая игра предполагает написание предвыборной программы кандидатов в Детско-юношеский парламент и их дальнейшую публичную защиту.

В подготовительном этапе игры педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания знакомят учащихся с целями игры и общей схемой игры. На начальном этапе важно привлечь учащихся к формированию школьного самоуправления, создать устойчивый интерес, выработать положительную мотивацию. На этом этапе объявляются сроки выдвижения кандидатов и их регистрации, определяются сроки дебатов и выборов.

Важным является определение тех ролей, которые предстоит выполнять учащимся:

1. **Избирательная комиссия.** Организует подготовку и проведение выборов. Формирует избирательные участки (по параллелям), составляет списки избирателей, протоколы подсчета голосов, вырабатывает форму избирательного бюллетеня, готовит место проведения выборов – избирательный участок. Избирается председатель избирательной комиссии.
2. **Пресс-центр.** Обеспечивает гласность проведения выборов. Знакомит с деятельностью избирательной комиссии, освещает ход предвыборной кампании. Журналисты выпускает газету «Алый парус», информационные листы, берут интервью у участников выборов.
3. **Центр изучения общественного мнения.** Группа социологов из учащихся изучает мнение школьного «электората» об их отношении к выборам, школьному самоуправлению, проблемам школьно жизни. Предполагается, как минимум, три социологических опроса: в начале игры, перед выборами, и на заключительном этапе.
4. **Независимые наблюдатели.** Наблюдают за ходом предвыборной борьбы, проведением выборов. Обеспечивают равные права всем участникам.
5. **Технический центр.** Создается на технической базе компьютерного класса. Оказывает техническую поддержку кандидатам в Совет школы в

изготовлении агитационных материалов, а также избирательной комиссии, журналистам и социологам.

II этап. Основной этап. Парламентские дебаты

1. Выдвижение кандидатов.

Предвыборная борьба начинается с выдвижения кандидатов в Детско-юношеский парламент – орган ученического самоуправления. Выдвижение кандидатов от классов происходит на классных собраниях, в соответствии с Положением о выборах. Каждый выдвигает 1 кандидата на пост президента Детско-юношеского парламента.

Избирательной комиссией производится регистрация кандидатов, выдаются удостоверения установленного образца.

Избирательной комиссией производится регистрация кандидатов, выдаются удостоверения установленного образца. Центр изучения общественного мнения в этот период проводит социологический опрос среди учащихся 8-11 классов по следующим пунктам:

1. Насколько необходимо в нашей школе ученическое самоуправление?
2. Какие проблемы, по твоему мнению, ученическое самоуправление способно решить?
3. Каким будет твое участие в работе Детско-юношеского парламента?
4. Считаешь ли ты участие в выборах обязательным для тебя?
5. Чем для тебя является участие в выборах?
6. Сформулируй свои пожелания новому составу Детско-юношеского парламента.

Полученная информация обрабатывается и данные публикуются **Информационным центром**. На их основе составляется так называемый «**Наказ избирателя**», который должен помочь кандидатам разработать свои предвыборные программы.

2. Избирательная кампания

а) Предвыборная борьба

Это самая интересная часть учебно-деловой игры, которая включает в себя проведение агитационной кампании. Каждому кандидату рекомендуется выделить какую-либо одну оригинальную идею, которая может привлечь внимание избирателей. В условиях ковидных ограничений, рекомендуется

создать возможность кандидатам снять видеоролик со своим обращением к избирателям. Ролик будет транслироваться на большом экране в холле школе. Также кандидаты могут обратиться к избирателям через агитационные листы на школьной стенной печати.

б) Парламентские дебаты

2.1. Дебаты проводятся в целях формирования у учащихся навыков критического мышления, умения действовать в непредсказуемых ситуациях, отстаивать свою позицию и быть толерантным к другим мнениям.

2.2. Задачами дебатов являются:

а) приобретение участниками таких навыков и умений, как логическое и критическое мышление, концентрация на определенной проблеме, организация совместной деятельности, сбор и осмысление разнообразной информации, формирование и отстаивание собственной позиции, навык публичного выступления, грамотное диалогическое общение;

б) воспитание эрудированных, высококультурных, толерантных, мобильных, целеустремленных, уверенных, свободных от стереотипов граждан, критически осмысливающих перемены, происходящие в обществе;

в) создание условий для принятия участниками многообразия действительности, признания множественных подходов, вариативности содержания, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений для формирования их системного видения;

г) привлечение внимания молодежи к парламентскому движению

III этап. Проведение выборов

Это самый ответственный для всех участников выборов день голосования. Выборы организуются на избирательном участке, в холлах школы. Избирательный участок работает в определенный день и часы – в I и II смены.

При предварительной разъяснительной работе голосование происходит организованно и без нарушений. Избирательной комиссии после 17.00. необходимо произвести подсчет голосов и подвести итоги выборов.

Голосование происходит по мажоритарной системе, победитель, набравший большинство голосов становится президентом Детско-юношеского парламента, остальные кандидаты распределяются по различным комитетам органов школьного самоуправления.

Избирательная комиссия производит подсчет голосов и оформляет протоколы голосования, которые подписывает председатель избирательной комиссии, наблюдатели.

IV этап. Подведение итогов игры

На следующий день после выборов проводится круглый стол со всеми кандидатами-выдвиженцами в Детско-юношеский парламент.

- оглашаются результаты голосования;
- участники выборов высказывают свое мнение, оценивая проведенные мероприятия, свое собственное участие в ней.

Кандидат, набравший наибольшее количество голосов объявляется президентом Детско-юношеского парламента, сроком на один учебный год. Остальные кандидаты распределяются по различным комитетам Детско-юношеского парламента.

Ожидаемые результаты

В результате проведения учебно-деловой игры учащиеся должны иметь общее представление об избирательном процессе и избирательных отношениях в Российской Федерации; знать основы избирательного права, изучить принципы избирательной кампании и приобрести соответствующие навыки.

Кроме того, учащиеся ознакомятся с принципами организации школьного самоуправления, изучат его нормативно-правовую базу. Практический результат учебно-деловой игры – это избрание нового состава в органы школьного самоуправления.